

SPRAWOZDANIE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO i PLANU PRACY w roku szkolnym 2024/2025 w SZKOLE PODSTAWOWEJ im. HENRYKA SIENKIEWICZA w SIEKIERCZYNIE

Opracowała: Anna Czekaj-Biernat

Informacje o organizacji pracy szkoły w roku szkolnego 2024/2025

Funkcjonowanie szkoły w roku szkolnym 2024/2025

Nauka w roku szkolnym 2024/2025 rozpoczęła się w dniu 2 września 2024 r. (poniedziałek) i cały pierwszy okres prowadzona była w systemie stacjonarnym. Pierwszy okres szkolny trwał od 2 września 2024 r. do daty rozpoczęcia ferii zimowych, tj.: 3 luty 2025 r. Drugi od 4 lutego 2025r. do 27 czerwca 2025 r.

Uczniowie rozpoczęli naukę w 10 oddziałach szkolnych i w dwóch grupach wychowania przedszkolnego.

Łącznie naukę w szkole podjęło 220 uczniów, w tym 2 uczniów z Ukrainy i 29 wychowanków oddziału przedszkolnego. Na zakończenie I okresu liczba uczniów uległa zmniejszeniu o 4 osób (1 uczeń zmienił miejsce zamieszkania, 3 uczniów decyzją Sadu Rodzinnego umieszczono w rodzinie zastępczej i w domu dziecka. Od 13.01.2025 doszedł jeden uczeń do klasy 7. **Liczba uczniów na koniec I semestru, to 216, w tym jeden uczeń zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze.** Liczba uczniów w II semestrze 216 uczniów, w tym jeden uczeń zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze i dwóch uczniów z Ukrainy.

W szkole zatrudnionych było 30 nauczycieli.

Liczba etatów pedagogicznych ogółem – 32,38; w tym: pełnozatrudnionych – 30,25, niepełnozatrudnionych – 2,09.

Posiadamy: 1 etat pedagoga, 1 etat psychologa,; 1,56 etatu logopedy; 0,59 etatu pedagoga specjalnego; 0,5 etatu nauczyciela bibliotekarza; 2 etaty nauczycieli świetlicy, częściowe etaty dla 5 nauczycieli specjalistów oraz 3,55 etatu nauczyciela współorganizującego proces nauczania (71 h).

W związku z dostarczeniem przez rodzica w miesiącu sierpniu 2024 r. opinii o potrzebie nauczania indywidualnego, liczba godzin w arkuszu organizacyjnym została zwiększona o 8 godzin tygodniowo. Doszły również 2 godziny przeznaczone na dodatkową naukę języka polskie dla uczniów z Ukrainy.

Do świetlicy szkolnej uczęszczało 115 uczniów, co stanowiło 55 % uczniów (w tym 82 dowożonych + 3 uczniów, którym rodzice wykupują bilet indywidualnie oraz 23 uczniów, których rodzice zadeklarowali potrzebę skorzystania z opieki świetlicowej do godziny 16.00. Z opieki świetlicowej korzystali także uczniowie oczekujący na rozpoczęcie zajęć dodatkowych, jak również w przypadku zastępstw za nieobecnych nauczycieli.

Zapewniono w szkole korzystanie z jednego ciepłego posiłku w postaci obiadu dwudaniowego. **Z obiadów w ciągu całego roku szkolnego skorzystało 90 uczniów, co stanowiło 41 % ogółu uczniów.**

Kadra pedagogiczna posiada zgodne z wymaganiami prawem kwalifikacje.

Wszystkie zajęcia w szkole prowadzone były z zachowaniem aktualnie obowiązującego reżimu sanitarnego dostosowanego do obowiązujących wytycznych MZ, Sanepid-u i MEN.

Wszystkie procesy zachodzące w szkole w roku 2024/2025 przebiegały zgodnie z planami pracy opracowanymi i przyjętymi do realizacji na pierwszej radzie pedagogicznej,

w tym: z planami pracy wychowawców, opracowanych w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny, rocznym planem doradztwa zawodowego, planami imprez szkolnych, planami badań edukacyjnych, dopuszczonymi do realizacji podstawami programowymi i planami dydaktycznymi nauczycieli, a także zgodnie z harmonogramami, np. posiedzeń rad pedagogicznych, planem obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli, planami WDN-u, spotkań z rodzicami, planami imprez szkolnych, harmonogramami konkursów i zawodów.

Zajęcia rewalidacyjne dla 7 uczniów w wymiarze 2 godzin tygodniowo realizowane były w szkole, dla 1 ucznia prowadzone były zajęcia rewalidacyjno- wychowawcze w domu ucznia. Zajęcia rewalidacyjne prowadzone w szkole odbywały się w formie indywidualnej.

Zakres i przedmiot nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025

Zakres i przedmiot nadzoru pedagogicznego, ujęty w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2024/2025 wynikał z potrzeby uwzględnienia w nim:

- 1) podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025;
- 2) rekomendacji i wniosków z nadzoru pedagogicznego w roku 2023/2024 – sprawozdanie dyrektora szkoły;
- 3) wniosków z analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminów zewnętrznych oraz wyników z edukacyjnych badań wewnętrznych;
- 4) treści postanowień Rady Pedagogicznej z dnia 12 września 2024 r. o sposobach realizacji wyników z nadzoru pedagogicznego;
- 5) przyjętego do realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz planów pracy na dany rok szkolny;
- 6) problemów związanych z organizacją nauczania i opieki nad uczniami z doświadczeniem migracyjnym, w szczególności z Ukrainy,
- 7) wyników diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących;
- 8) wskazanych przez dyrektora w planie nadzoru pedagogicznego priorytetowych zadań szkoły i nauczycieli;
- 9) problemów przekazywanych ustnie do dyrektora, wychowawców, pedagoga.

Działania podejmowane w szkole w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Kierunki polityki oświatowej:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Działania:

1. Realizacja celów i założeń szkolnego programu edukacji zdrowotnej, pt.: „Stawiam na zdrowie”.
2. Udział w programie „Program dla szkół”. Regularne spożywanie owoców, warzyw, mleka w szkole, realizacja założeń programu.
3. Szkoła podpisała umowę z Prywatną praktyką lekarza rodzinnego w Siekierczynie dotyczącą szczepień uczniów przeciwko HPV. Poinformowano rodziców o możliwości szczepień. Zorganizowano szczepienia dla uczniów, których rodzice zadeklarowali chęć zaszczepienia swojego dziecka.
4. Uczniowie szkoły od września 2024 roku mają możliwość uczestniczenia w bezpłatnych przeglądach stomatologicznych i leczeniu wykonywanych przez firmę DirectMedic Gabinety Stacjonarne sp z o.o. (operatora DENTOBUSU DOW NFZ). Przeglądy i leczenie odbywa się w Stacjonarny Gabinet Stomatologiczny – Zgorzelec, Szkoła Podstawowa nr 5, ul. B. Prusa 17. Na przeglądy uczniowie są dowożeni transportem, który zapewnia firma.
5. Zapoznanie uczniów z regulaminami bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły, w czasie wolnym. Opracowanie regulaminów sal lekcyjnych.
6. Organizacja sportowych rywalizacji poszczególnych klas, np.: „Turniej Piłki Siatkowej o Puchar Dyrektora Szkoły”.
7. Organizacja wycieczek szkolnych, tj.: spacerów po najbliższej okolicy, rajd rowerowy, wycieczka do Nadleśnictwa Świeradów, spacerów edukacyjne po Lubaniu, wycieczki w ramach programu „Zielone inicjatywy - edukacja ekologiczna w placówkach Gminy Siekierczyn”.
8. Pogadanki na temat zdrowego żywienia na lekcjach wychowawczych i lekcjach biologii, m.in. Bezpieczny na co dzień teraz w przyszłości, Dbam o swoje zdrowie, Jak się odżywiam w okresie dorostania?
9. Akcje „wspólne śniadanie, wspólne gotowanie”, np.: „Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania”, „wiosenne kanapki”.
10. Wycieczka edukacyjna do OSP w Siekierczynie – zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej.
11. Organizacja nauki udzielania pierwszej pomocy we współpracy ze szkolną pielęgniarką ratownikiem medycznym i Ochotniczą Strażą Pożarną.
12. Wdrożenie do podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej - w ramach edukacji przyrodniczej - przynajmniej 12 godzin zajęć z nauki udzielania pierwszej pomocy.
13. Wypracowanie tematykę zajęć z udzielania pierwszej pomocy, które będą prowadzone na zajęciach z wychowawcą.
14. Aktywne przerwy: muzyka – szkolny radiowęzeł, stoły do ping-ponga, piłkarzyki, cymbergaj. Realizacja innowacji pedagogicznej „Cool Break” – aktywne przerwy. Jej celem jest kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy, wspieranie rozwoju uczniów poprzez aktywne spędzanie czasu wolnego.
15. Umożliwienie odbywania przez uczniów przerw na boiskach szkolnych, siłowni zewnętrznej i na placach zabaw.
16. Wydłużenie dwóch przerw obiadowych do 20-minutowych.
17. Przystąpienie szkoły do programu „Aktywny do Kwadratu” i „Mały Mistrz”.
18. Realizowany był Program Domowych Detektywów- „Jaś i Małgosia na tropie”, którego celem było przede wszystkim opóźnienie inicjacji alkoholowej wśród nastolatków.
19. Dzieci z oddziałów przedszkolnych brały udział w akcji „Śniadanie daje moc”.
20. W czasie imprez klasowych w ramach poczęstunku wykonywane były m.in. zdrowe kanapki, napoje.

21. Dostępność czasu specjalistów, a zwłaszcza pedagoga, psychologa i pedagogów specjalnych przeznaczonego na indywidualne rozmowy z uczniami.
22. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej w ramach edukacji przedmiotowych – w każdej podstawie programowej znajdują się zapisy o edukacji zdrowotnej.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Działania:

1. Udział uczniów i nauczycieli w Gminnych Dożynkach.
2. Odwiedzanie cmentarzy i miejsc pamięci narodowej: Pomnik Sybiraków, Pomnik Żołnierzy Polskich
3. Stosowanie ceremoniału szkolnego.
4. Samorząd Uczniowski w roku szkolnym działał zgodnie z założeniami i celami, mając na celu aktywizację społeczności szkolnej, rozwijanie inicjatyw uczniowskich, podtrzymanie tradycji szkolnych. Podejmował liczne inicjatywy i działania na rzecz kształtowania postaw społecznych i obywatelskich. W październiku wybrany został Zarząd SU. Zebrania SU odbywały się na bieżąco, w miarę potrzeb. SU opiniował dokumenty szkolne, prowadził szkolny radiowęzeł. Organizował i współorganizował imprezy i uroczystości zgodnie ze szkolnym harmonogramem, tj.: Dzień Kropki- Pokaz Talentów, Dzień Gier Planszowych, Otrzęsiny klas IV. Odbyły się trzy dyskoteki szkolne: Dzień Chłopaka, dyskoteka andrzejkowa i halloweenowa. SU dbał o podtrzymywanie tradycji i obrzędowości w szkole, np.: poczet sztandarowy brał udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.- Rocznica wybuchu II wojny, Dzień Sybiraka, Gminne Święto Niepodległości. Realizował zadania priorytetowe MEN, tj.: rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez udział w akcjach charytatywnych: „Pozytywnie nakręcenie”, Szkoła Pomóż i Ty, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, WOŚP. Na bieżąco aktualizował gazetki okolicznościowe na tablicy samorządu.
5. Organizacja Jarmarku Bożonarodzeniowego w szkole dla lokalnej społeczności. Uczniowie wykazali się ogromnym zaangażowaniem podczas organizacji i przebiegu Jarmarku Bożonarodzeniowego w szkole, przygotowywali ozdoby świąteczne, stoiska i przez cały czas jego trwania obsługiwali te stoiska, czuwali nad muzyką i nagłośnieniem, śpiewali kolędy i pastoralki.
6. W kształtowaniu patriotycznych postaw uczniów ważną funkcję spełniły:
 - ✓ spotkanie z miejscową Sybiraczką podczas szkolnych obchodów Święta Niepodległości i Dnia Nauczyciela,
 - ✓ **wycieczki turystyczno-krajoznawcze, Np.: wycieczka do Krakowa i Zakopanego, do Torunia, na Zamek Czocho, do Złotoryi.** Wycieczki pogłębiły wiedzę uczniów o ojczystym kraju i jego historii, ułatwiły zrozumienie o odczucie tych wszystkich trwałych wartości, które przekazują dziadkowie. Uczniowie zwiedzali pomniki, zamki, dawne i współczesne obiekty kulturalne (kina, muzea, wystawy, galerie, skanseny), dawne i współczesne obiekty sakralne (kaplice, kościoły), najpiękniejsze krajobrazowo miejsca (góry, parki narodowe, itp.),
 - ✓ przestrzeganie ceremoniału szkolnego z wykorzystaniem hymnu narodowego i sztandaru szkolnego,
 - ✓ udział uczniów w uroczystych upamiętniających wybuch II wojny światowej, obchodach Święta Niepodległości 11 Listopada oraz udział samorządu uczniowskiego w gminnych obchodach uroczystości państwowych.

7. Aktywny udział uczniów w szerzeniu idei wolontariatu korzystnie wpłynął na ich rozwój edukacyjny, społeczny i moralny.
8. Przygotowanie uroczystości szkolnych i środowiskowych, np.: DEN, Narodowe Święto Niepodległości, Apel Ciszy, jasełka.
9. Udział klas w akcji SPRZĄTAMY DLA POLSKI, PRZYTUL SIĘ DO DRZEWA.
10. Organizacja klasowych Wigilii, nauka kolęd i pastorałek.
11. Przygotowanie uroczystości „Pasowanie na ucznia” w klasie 1.
12. Udział klas w festiwalu piosenek patriotycznych z okazji Święta Niepodległości.
13. Udział uczniów z klasy VII i VIII w projekcie „BohaterON” i „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”.
14. Poruszanie tematów na lekcjach i godzinach wychowawczych związanych z ochroną środowiska, proekologią.
15. Przygotowanie okolicznościowych wystawek książek w bibliotece szkolnej poruszających bieżącą tematykę: patriotyczną, ekologiczną oraz kształtującą właściwe postawy społeczne. Przykładowe hasła wystawek: „Wielcy Polacy”, „Książki o tym, co w życiu ważne”, „Czy znasz polskie legendy?”.
16. Gazetki okolicznościowe w bibliotece szkolnej: cytaty znanych postaci historycznych o Polsce, patriotyzmie, Ojczyźnie.
17. Zajęcia biblioteczne „Wędrujemy przez Polskę z legendą” .Twórcza podróż przez Polskę z bohaterami dawnych opowieści. Tworzenie lapbooka, pt.„Polska”
18. Zajęcia na godz. wych. kl. VI b o tematyce: „Po co Polsce wojsko?, Czy bycie żołnierzem to zawód?, Edukacja proobronna.
19. Nauka polskiego i szkolnego Hymnu.
20. Sprzątanie lokalnych miejsc pamięci
21. Omówienie znaczenie wyborów i demokracji.
22. Realizacja projektów związanych z ekologią jako odpowiedzialnością obywatelską. Realizacja projektu „Zielone inicjatywy - edukacja ekologiczna w placówkach Gminy Siekierczyn”. W ramach niego sadzenie drzew i krzewów, zakładanie szkolnych ogród, wycieczki piesze, rajdy, wycieczki edukacyjne z zakresu ekologii i dziedzictwa kulturowego Dolnego Śląska.
23. Zachęcanie dzieci do działania na rzecz lokalnej społeczności- zbiórka elektrośmieci i odzieży.
24. Elżbieta Zawacka – postawa patriotyczna i społeczna: Poznanie sylwetki bohaterki narodowej i cichociemnej. Rozmowa o wartościach takich jak honor, godność, odwaga, odpowiedzialność, pomoc innym. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych poprzez przykład historyczny.
25. Cechy żołnierza i rola w czasie wojny: Poznanie postaw takich jak odwaga, odpowiedzialność, pomoc, honor. Rozmowy o bezpieczeństwie i roli obrony kraju.
26. Kolędowanie uczniów klasy III w GOKiS Siekierczyn dla KGW Nasz Siekierczyn i Klubu Seniora.
27. Upowszechnianie w szkole wiedzy o dorobku cywilizacyjnym Polski i Europy (gazetki szkolne), założenie w Szkolnego Klubu Europejskiego.
28. Dzień Języków Obcych – projekt edukacyjny.
29. Udział w realizacji projektów edukacyjnych organizowanych przez PCE w Lubaniu, pt.: „Mały Europejczyk” oraz „Młody Europejczyk”.
30. Udział w Ogólnopolski Projekt Edukacyjny – Angielski jest Fun-tastyczny.
31. Współpraca szkoły z instytucjami i osobami działającymi na rzecz wychowania historyczno- kulturowego, np. Muzeum Regionalne w Lubaniu, biblioteką gminną.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Działania:

1. O odbyły się szkolenia nauczycieli i pracowników szkoły z zakresu stosowania „Standardów ochrony małoletnich”.
2. Wychowawcy przypomnieli rodzicom na zebraniu wrześnieowym główne założenia SOM obowiązujących w szkole a uczniom tekst „Standardów ochrony małoletnich” w wersji uproszczonej.
3. Na godzinach wychowawczych we wszystkich klasach są realizowane tematy związane z komunikowaniem się w zespole klasowym, z koleżankami i kolegami. Omawia się tematy związane z empatią, asertywnością oraz wyrażaniem szacunku dla drugiego człowieka. Wychowawcy organizują w klasach spotkania integracyjne połączone z zabawą, poczęstunkiem.
4. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniał także realizację zajęć dla rodziców. Przeprowadzono warsztaty „Jak świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu”.
5. Wychowawcy regularnie informowali rodziców o bieżących potrzebach i problemach dzieci. Podczas zebrań z rodzicami poruszono tematy higieny osobistej oraz zdrowych nawyków.
6. Przeprowadzono konsultacje indywidualne dotyczące zachowania dzieci i radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi oraz wpływu gier komputerowych i technologii na rozwój dziecka, z naciskiem na kontrolę czasu spędzanego przed ekranem.
7. W I semestrze zostały zorganizowane dla uczennic klasy VII zajęcia warsztatowe TRENING PEWNOŚCI SIEBIE. Zajęcia prowadziły przez terapeutki z Fundacji „Nasze Dzieci” ze Zgorzelca. Uczennice klasy VI b uczestniczyły w zajęciach artystyczno-terapeutycznych, które prowadziła pani psycholog.
8. Wychowawcy współpracują z psychologiem i pedagogiem szkolnym w celu rozwiązywania pojawiających się problemów emocjonalnych uczniów.
9. Psycholog szkolny na bieżąco prowadzi zajęcia z uczniami, których celem jest modyfikowanie reakcji emocjonalnych, współpraca w grupie, wykorzystanie swoich mocnych stron.
10. Przeprowadzono szkolenie w ramach WDN, pt. „FUKOZ - jako narzędzie do asertywnego komunikowania się w trudnych sytuacjach”, które przeprowadził psycholog szkolny.
11. Przeprowadzanie akcji informacyjnych z zakresu np. profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania agresji i przemocy.
12. Systematycznie i zgodnie z potrzebami i zaistniałymi sytuacjami udzielano wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom oraz ich rodzicom.
13. Szkoła zatrudnienia trzech nauczycieli wspomagających proces nauczania.
14. W szkole działa Wolontariat oraz prowadzone są działania wolontarystyczne, np.: zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, udział uczniów w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, udział w akcji misyjnej: „Być jak Anioł”, zbiórki nakrętek.
15. Nauczyciele brali udział w szkoleniach kształcących umiejętności pracy w klasie zróżnicowanej.
16. Prowadzono diagnozy środowiskowe.
17. W szkolnej bibliotece zorganizowano Dzień Świadomości Autyzmu (opracowanie plakatu, wykonanie przez uczniów niebieskich motyli, udekorowanie nimi biblioteki, oglądanie filmików edukacyjnych z wykorzystaniem tablicy multimedialnej i Światowy Dzień Zespołu Downa.

18. Omawianie na języku polskim utworów, które rozwijają u uczniów empatię i wrażliwość na potrzeby innych.
 19. Nauczycieli brali udział w różnych szkoleniach z zakresu zdrowia psychicznego, np.: Pierwsza pomoc emocjonalna: jak rozpoznać kryzys samobójczy u ucznia i jak powołać zespół kryzysowy w szkole? - Fundacja Życie Warto Jest Rozmowy; Udział w Forum Eksperckim: "Szkoła dostępna dla wszystkich - wspieranie dobrostanu psychospołecznego w edukacji włączającej".
 20. Wszczęto procedury „Niebieskie Karty” dla czterech uczniów.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Działania:

1. Nauczyciele korzystają z materiałów pozyskanych w ramach realizacji programu LABORATORIUM PRZYSZŁOŚCI. Zasoby te wykorzystywane są na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
2. Nauczyciele specjaliści i uczniowie korzystają z platformy mTalent na zajęciach specjalistycznych.
3. W czasie zajęć edukacyjnych wykorzystuje się zasoby platform, m.in. EDUNECT, WORDWALL, KAHOOT, ZPE do pracy na lekcjach – uczniowie wykonują na nich ćwiczenia, piszą sprawdziany.
4. Nauczyciele stosują różnorodne aktywne metody pracy w celu podniesienia efektów kształcenia, mobilizowania uczniów do pracy oraz w ramach dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów.
5. W klasach czwartych na lekcjach matematyki wykorzystywane są zeszyty online. Jest to projekt MEN i Politechniki Warszawskiej, pt. "Wsparcie edukacji matematycznej z użyciem narzędzia AI zeszyt.online", którego celem jest poprawa umiejętności matematycznych uczniów szkół podstawowych i wsparcie procesów nauczania matematyki.
6. Zorganizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli, uwzględniającego potrzeby kadry w zakresie TIK.
7. Lekcje pokazowe, otwarte z wykorzystaniem multimediiów.
8. Odbył się Dzień Organizacji Społecznych- wykorzystanie materiałów z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz Dzień Bezpiecznego Internetu.
9. Zrealizowano rekomendowany przez MEN i Ministerstwo Zdrowia program profilaktyki „Loguj się z głową”. Jego celem jest dostarczenie wiedzy, a także kształtowanie postaw, które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz ochrona dzieci i młodzież przed e-uzależnieniami.
10. Nauczycieli uczestniczyli w pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego z tego zakresu.
11. Wdrożenie w procesie kształcenia zasad bezpiecznego poruszania się uczniów w sieci oraz kształcenie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz systematyczne uświadamianie uczniów na zasady bezpiecznego poruszania się w sieci. Na lekcjach realizowane były tematy dotyczące cyberhigieny i cyberprzemocy.
12. Uczniowie uczestniczyli w szkoleniu SPINACZ - jak świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu.

13. Nauczyciele i rodzice uczestniczyli w szkoleniu Uzależnienia behawioralne – jak świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu. Zagadnienia poruszane na szkoleniu zostały omówione na zebraniach klasowych.
 14. W szkole działa radiowęzeł. Jego praca nie narusza zasad higieny cyfrowej.
 15. W szkole obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych. Uczniowie mają możliwość z ich korzystania w czasie lekcji jedynie za zgodą nauczyciela w przypadku pracy na lekcji, wyszukiwania informacji, rozwiązywania zadań. Na lekcjach przedmiotowych omawiane zostały zasady netykiety. Uczniom, którzy łamią zasady korzystania z telefonów komórkowych w czasie lekcji i przerw, stosuje się odpowiednie zapisy w dzienniku lekcyjnym.
 16. Upowszechniano wśród uczniów i nauczycieli podstawowej wiedzy na temat sztucznej inteligencji oraz wykorzystywania danych w nauczaniu i uczeniu się. Kształcenie umiejętności krytycznego i etycznego korzystania z tej technologii w procesie kształcenia.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Działania:

1. Propagowanie gier planszowych wśród uczniów i rodziców.
 - ✓ Został zorganizowany i przeprowadzony w klasach Dzień Gier Planszowych. Uczniowie zaprezentowali swoje planszówki, w które grają w domu.
 - ✓ Na zajęciach świetlicowych dzieci mają możliwość korzystania z dostępnych gier, które wspierają ich rozwój.
 - ✓ Gry planszowe wykorzystywane są również przez nauczycieli specjalistów podczas zajęć rozwijających kompetencje.
 - ✓ Gry planszowe wykorzystywane są również podczas zastępstw realizowanych przez pedagoga szkolnego.
2. Zespół przedmiotów matematyczno – przyrodniczych opracował sposoby korelacji międzyprzedmiotowej z zakresu edukacji matematycznej, np.:
 - ✓ Wykorzystanie zapisu liczb arabskich i rzymskich do tworzenia notatki oraz planu zdarzeń, codzienny zapis dat i numerów lekcji.
 - ✓ Umieszczanie na osi czasu epok, lat życia,
 - ✓ Chronologia ważnych dat i wydarzeń historycznych, życia poetów, pisarzy, artystów.
 - ✓ Pisownia i odmiana liczebników głównych, porządkowych i ułamkowych i zbiorowych na lekcjach języka polskiego i języków obcych.
 - ✓ Zabawa w sklep – ćwiczenie obliczeń matematycznych w praktyce.
 - ✓ Tworzenie modeli „Maszyn liczących” podczas edukacji technicznej.
 - ✓ Organizowanie treningów liczenia w ruchu – np. aktywności matematyczne na wychowaniu fizycznym.
3. Realizowano doświadczenia przyrodnicze i eksperymenty, które rozwijały u uczniów umiejętność obserwacji, analizy oraz formułowania wniosków.
4. Organizowano zajęcia z wykorzystaniem elementów kodowania oraz matematycznej analizy.
5. Od kwietnia szkoła rozpoczęła realizację projektu „Zielone inicjatywy - edukacja ekologiczna w placówkach Gminy Siekierzyn”

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Działania:

1. Udział uczniów w spotkaniu z przedstawicielem Pup w Lubaniu.
 2. Spotkanie ze stomatologiem – droga kariery i higiena jamy ustnej.
 3. Organizowanie imprez klasowych z poczęstunkiem, udział klas w warsztatach bożonarodzeniowych oraz jarmarku.
 4. Nauka przedsiębiorczości i kreatywności poprzez warsztaty bożonarodzeniowe, śpiewanie kolęd na jarmarku, sprzedaż na stoiskach.
 5. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
 6. Wystosowanie pisma do zakładu pracy SCHUMACHER z prośbą o dofinansowanie uczniom wycieczki do Torunia.
 7. Nauka nazw zawodów na lekcjach j. niemieckiego, j. angielskiego oraz pogadanki na temat zawodów rodziców uczniów, wymarzonych zawodach oraz plusach i minusach wybranych zawodów.
 8. Gry zespołowe rozwijające kreatywność i umiejętności adaptacyjne uczniów.
 9. Udział w warsztatach „Las w słoiku”.
 10. Zawód bibliotekarz/bibliotekarka – gazetka okolicznościowa i zajęcia biblioteczne, realizowane przy okazji obchodów Dnia Bibliotek i Bibliotekarzy.
 11. Warsztaty w Żywym Muzeum Piernika w Toruniu.
 12. Warsztaty w Muzeum Piśmiennictwa i Drukarstwa w Grębocinie.
 13. Spacer z historią ulicami Lubania. Zwiedzanie najważniejszych zabytków.
 14. Zorganizowanie Gminnego Konkursu Recytatorskiego klas. VII- VIII we współpracy z PCE Lubań i GOKiS Siekierczyn.
 15. „Sery Łomnickie z Koziej Łąki”- poznanie technik serowarskich- I,II.
 16. Wycieczki i zajęcia praktyczne — m.in. spacer z alpakami, edukacja nad stawami w Rudzie Żmigrodzkiej, wyjazd do Świeradowa - Zdroju i pobyt w Domu Wczasów Dzieciących , wyjazd do Multikina — rozwijające kompetencje społeczne i zawodowe.
 17. Spotkanie z mistrzem świata w karate — wzmacniające współpracę z lokalnymi instytucjami i promujące rozwój kompetencji miękkich.
 18. Zajęcia o zawodach — np. „Kobieta w mundurze”, poznawanie nietypowych zawodów i obowiązków.
 19. Wycieczka na Dni Otwarte Koszar do Jednostki Wojskowej w Bolesławcu – klasa I i II.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Działania:

1. Począwszy od 1 września 2024 roku dwóch uczniów z Ukrainy podlega obowiązkowi nauki. Uczniowie kontynuują naukę w naszej szkole od początku konfliktu zbrojnego na Ukrainie. Zorganizowano dla nich możliwość korzystania z dodatkowych lekcji języka polskiego w wymiarze 6 godzin tygodniowo. Na wniosek rodzica liczbę tych godzin zmniejszono do dwóch tygodniowo.
2. W klasach wychowawcy prowadzą działania integrujące tych uczniów z klasą. Obserwuje się wysoki stopień tej integracji. Uczniowie Ci dobrze czują się w klasie i w szkole. Uczestniczą w wydarzeniach, uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych.
3. Nauczyciele systematycznie korzystanie z zasobów Internetu w celu przygotowania materiałów dodatkowych do pracy z uczniami na lekcjach.

4. Uczniów z Ukrainy objęto pomocą psychologiczno- pedagogiczną w celu wyrównywania szans edukacyjnych.
5. Uczniowie Ci korzystają z zasobów biblioteki szkolnej. Biorą udział w konkursach bibliotecznych.

Priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025

Na podstawie wniosków z analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminacyjnych, wniosków z obserwacji stanu bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów i nauczycieli, wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz z obowiązku podejmowania działań w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 za priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli uznano:

1. Budowanie **przyjaznej atmosfery i pozytywnych emocji**, towarzyszących uczeniu się - rozbudzają one ciekawość poznawczą, aktywność uczniów.
2. Stwarzanie **sytuacji dydaktycznych sprzyjających samodzielnej pracy** uczniów, np. uczniowie sami poprawiają swoje prace i potrafią je ocenić wg kryteriów podanych przez nauczyciela (element oceniania kształtującego); przygotowują i prezentują różne prace, wskazując ich celowość, logikę układu treści oraz podsumowując omawiane zagadnienie (działania wpływające na podejmowania przez uczniów odrabiania prac domowych bez otrzymania oceny).
3. Powszechne **wykorzystywanie w procesie nauczania elementów oceniania kształtującego**: uczeń wie, czego ma się uczyć i po co (nauczyciel podaje cele lekcji i kryteria oceniania); uznawanie prawa ucznia do błędu; wykorzystywania samooceny i oceny koleżeńskiej; przekazywanie uczniom odpowiedzialności za uczenie się, m.in. poprzez udzielaną przez nauczyciela pozytywną informację zwrotną o ich postępach, ukierunkowującą ich do dalszej pracy.
4. Budowanie tzw. „**kultury błędu**”: docenienie podejmowanego ryzyka, modelowanie popełnianych błędów, pozostawienie miejsca na próbę, docenianie procesu, a nie efektu, unikanie oceniania stopniami, wykorzystanie błędu do uczenia się.
5. Wyjaśnianie uczniom **celu i przydatności uczenia się jakiejś partii materiału**, np. na wstępie każdej lekcji lub cyklu lekcji rozpoczynających omawianie nowego tematu. Uczeń, który rozumie, po co się czegoś uczy na lekcji, będzie kierował się tą potrzebą w samodzielnym docieraniu do informacji i rozwiązywaniu zadań.
6. Zwiększenie skali działań profilaktycznych i edukacyjnych wśród uczniów.
7. Wzmacnianie działań mających na celu edukację szeroko rozumianych członków społeczności szkolnej i zmianę postaw w zakresie reagowania na podejrzenie przemocy wobec małoletnich.
8. Systematyczne informowanie o wprowadzonych standardach ochrony małoletnich, w tym procedur interwencyjnych i szkolenia kadry pedagogicznej w zakresie zgłaszania przypadków przemocy.
9. Prowadzenie działań uświadamiających wśród rodziców i opiekunów dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej wobec dzieci i nastolatków, aby wspierać rodziców w prawidłowych modelach relacji i komunikacji z dziećmi.

10. Upowszechnianie informacji w zakresie możliwości i form uzyskania m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, socjalnej oraz telefonów dla dzieci i dorosłych dotkniętych przemocą, a także materiałów informacyjnych.
11. Zapewnianie opieki psychologicznej dla dzieci doświadczających kryzysów psychicznych.
12. Stosowanie wiedzy i umiejętności oceny efektów pracy bieżącej przez nauczycieli – ewaluacja wyników kształcenia.
13. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej na edukacjach przedmiotowych i podejmowanie działań, zwiększających aktywność fizyczną uczniów. Włączanie rodziców w zajęcia rekreacyjne, sportowe. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie.
14. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowej.
15. Zwiększanie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości.
16. Powszechniejsze wykorzystywanie różnorodnych form, metod i narzędzi edukacji cyfrowej jako wsparcia kształcenia tradycyjnego.
17. Skoncentrowanie nauczania na procesie uczenia się ucznia.
18. Aranżowanie działań integrujących rodziców ze społecznością szkolną. Tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy szkoły i współdecydowaniu o nich.

Obszary podlegające szczególnemu nadzorowi pedagogicznemu w roku szkolnym 2024/2025

W roku szkolnym 2024/2025 szczególnemu nadzorowi podlegało:

1. Poprawność stosowania zasad oceniania, w tym posługiwania się ocenianiem kształtującym.
2. Dostępność i zaangażowanie nauczycieli w świadczeniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych, w tym posługiwanie się procedurą „Niebieskie Karty”, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wspierania uczniów.
3. Wykorzystywanie edukacji cyfrowej jako wsparcia kształcenia tradycyjnego z zastosowaniem wszelkich form, metod oraz narzędzi cyfrowych.
4. Sposób realizacji zadań wskazanych w Programie wychowawczo-profilaktycznym, dobranych stosownie do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego – adekwatność, atrakcyjność zajęć, efektywność.

5. Realizacja podstawy programowej kształcenia edukacji przedmiotowych dla których są dopuszczone zmieniane programy nauczania, a w szczególności:

- 1) uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy, z uwzględnieniem ewentualnego kształcenia łączonego lub zdalnego;
- 2) kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 3) wykorzystywania zasobów szkoły i zasobów internetowych w procesie kształcenia;

6. Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, a w szczególności:

- 1) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
- 2) stosowanie się do zaleceń PPP wskazanych w opiniach;
- 3) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
- 4) realizacja zaleceń wskazanych w IPET – ach;
- 5) indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy z uczniem;
- 6) spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy psychologiczno - pedagogicznej w klasie.

7. Sprawowanie funkcji mentora nauczyciela „początkującego”.

Informacja o czynnościach dyrektora w sprawowaniu nadzoru pedagogicznego.

Dyrektor szkoły we współpracy z wicedyrektorem, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025:

- 1) systematycznie kontrolował przebieg procesów dydaktycznego i wychowawczego;
- 2) kontrolował efekty procesu dydaktycznego skwitowane klasyfikacją okresową i roczną oraz efekty podejmowanych działań wychowawczych w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 3) przeprowadzał analizy stanu bezpieczeństwa i w zakresie stanu technicznego budynku i pomieszczeń oraz zasad stosowania się pracowników do obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia;
- 4) wspomagał nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności poprzez:
 - a) motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - b) organizowanie szkoleń adekwatnych do potrzeb nauczycieli (we wrześniu przeprowadzono diagnozę potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli) i porad,
 - c) dokonywanie analizy przebiegu działań szkoły w zakresie realizacji kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
 - d) kontrolowanie dokumentacji przebiegu nauczania,
 - e) obserwację prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły – łącznie w szkole przeprowadzono 8 obserwacji,
 - f) organizację lekcji otwartych,
 - g) wspomaganie nauczycieli początkujących i będących na ścieżce awansu zawodowego,
 - h) przydzielanie mentorów i opiekunów stażu,

- i) organizację zespołów nauczycielskich, ze szczególnym uwzględnieniem zespołów oddziałowych,
- j) ocenianie pracy nauczycieli – dyrektor dokonał oceny pracy 3 nauczycieli,
- k) przydzielenie pedagogom specjalnym zadań w zakresie wspomagania nauczycieli, identyfikacji potrzeb i możliwości uczniów, rozwiązywania problemów wychowawczych, dostosowywania wymagań edukacyjnych stosownie do potrzeb i możliwości uczniów,
- l) wzbogacanie wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne.

Mimo wielości obszarów nadzoru, zwiększającego się systematycznie zakresu tematycznego, nadzór pedagogiczny był sprawowany systematycznie.

Realizacja wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025

WNIOSEK	SPOSÓB REALIZACJI
Uwzględnić w roku 2024/2025 wyniki diagnozy końcowej oraz egzaminu ósmoklasisty i zmodyfikować programy nauczania i rozkłady materiału, aby powtórzyć i utrwalić słabo opanowane umiejętności oraz utrwalić wiedzę.	1. Na początku roku szkolnego nauczyciele Przygotowali analizę ilościową i jakościową egzaminu ósmoklasisty. Przedstawiono wnioski i rekomendacje do pracy. Wskazano obszary, nad którymi należy pracować. 2. W związku ze zmianami w podstawach programowych przygotowano modyfikację programów nauczania, uwzględniając zmiany w podstawach. 3. Na lekcjach wykorzystuje się różnorodne metody aktywne, aby mobilizować do pracy wszystkich uczniów.
Organizować wyjścia, wycieczki szkolne, imprezy klasowe bądź uroczystości, programy i projekty szkolne, pokazujące talenty, zainteresowania i mocne strony uczniów. Prowadzić zajęcia integracyjne zespołów klasowych z wychowawcą, nauczycielami, szczególnie w przypadku pojawienia się nowego ucznia w klasie, którego należy objąć opieką specjalistów.	1. Na bieżąco organizowane są imprezy i uroczystości szkolne, które mają na celu prezentację mocnych stron, zainteresowań uczniów. 2. Odbiło się 13 wyjazdy do multikina, 5 wyjazdów na spektakle teatralne, 39 wycieczek po najbliższej okolicy oraz 22 wycieczki dalsze, co wiąże się z realizacją podstawy programowej oraz pokazuje wrażliwość uczniów na otaczający świat, potrzebę dbania o środowisko. 3. Na bieżąco realizuje się programy i projekty szkolne oraz powiatowe, które kierowane są do uczniów. 4. Zgodnie z kalendarzem odbywają się imprezy i uroczystości, na których uczniowie prezentują swoje uzdolnienia, mocne strony. Występują na scenie, recytują, śpiewają, tańczą, prezentują zdolności organizacyjne, przywódcze. 5. W ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Kropki odbył się szkolny pokaz talentów. 6. Odbywają się dyskoteki szkolne organizowane przez Szkolne Koło Wolontariatu, każdej dyskotekie przyświeca cel – pomoc zwierzętom ze schroniska. 7. Wychowawcy organizują w klasach spotkania integracyjne połączone z zabawą, poczęstunkiem. 8. Zgodnie z harmonogramem uczniowie biorą udział w konkursach, pokazach, zawodach sportowych na różnych szczeblach.
Kontynuować oraz zachęcać do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły. Uwrażliwiać rodziców na potrzeby młodego człowieka związane z przynależnością do grupy i akceptacją ze strony rówieśników.	1. Rodzice uczestniczyli w szkoleniu Uzależnienia behawioralne – jak świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu. Zagadnienia poruszane na szkoleniu zostały omówione w klasach. 2. Wychowawcy przypomnieli rodzicom główne założenia SOM. 3. Zgodnie z planem odbywają się zebrania rodziców. 4. Rodzice uczestniczą w realizacji programu doradztwa

	zawodowego, odbyły się spotkania z fotografem, doradcą zawodowym z PUP w Lubaniu, ratownikiem medycznym, stomatologiem. 5. Rodzice uczestniczyli w kiermaszu, warsztatach bożonarodzeniowych, angażują się w prace Rady Rodziców, wspomagając pracę Rady. 6. Rodzice angażowali się w organizację wycieczek klasowych.
Wzmacniać czynniki chroniące związane ze szkołą: poczucie bezpieczeństwa w szkole, zadowolenia ze szkoły, pozytywny klimat szkoły. Kontynuować działania z zakresu dbałości o bezpieczeństwo.	1. Zostały zorganizowane dla uczennic klasy VII zajęcia warsztatowe TRENING PEWNOŚCI SIEBIE. 2. Psycholog szkolny na bieżąco prowadzi zajęcia z uczniami, których celem jest modyfikowanie reakcji emocjonalnych, współpraca w grupie, wykorzystanie swoich mocnych stron. 3. Uczniowie uczestniczyli w szkoleniu SPINACZ - jak świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu. 4. W I semestrze był realizowany w klasach Program Domowych Detektywów "Jaś i Małgosia na tropie". 5. Uczennice klasy VI b uczestniczyły w zajęciach artystyczno- terapeutycznych, które prowadziła pani psycholog. 6. Na bieżąco wychowawcy współpracują z psychologiem i pedagogiem szkolnym w celu rozwiązywania pojawiających się problemów. 7. W klasach i innych pomieszczeniach szkolnych znajdują się regulaminy sal. 8. Na pierwszych godzinach wychowawczych w klasach zostały zawarte kontrakty, które są przypominane. 9. W klasach przypominano SOM oraz kryteria oceny z zachowania; na ocenę śródroczną miały wpływ oceny cząstkowe wszystkich nauczycieli. 10. Na bieżąco monitoruje się sytuację w klasach, zwracana jest szczególna uwaga na uczniów, którzy mają problemy z emocjami, co może wynikać z sytuacji domowej. Odbywają się spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym. 11. Wychowawcy utrzymują stały kontakt z rodzicami poprzez dziennik LIBRUS oraz media społecznościowe. Kontaktują się indywidualnie i telefonicznie w miarę zaistniałych potrzeb. 12. Odbył się apel porządkowy, podczas którego zwrócono uwagę na bezpieczne zachowanie uczniów w szkole, kulturę osobistą oraz przestrzeganie ładu i porządku.
W ramach profilaktyki pozytywnej: wzmacniać pozytywne zachowania stanowiące alternatywę wobec działań antyspołecznych (zauważać, chwalić i wyróżniać dobre zachowania, uczynki i postawy uczniów). Częściej używać pochwał, kierować je wobec społeczności klasowej i do rodziców. Wprowadzić treści o tematyce szacunku do drugiego człowieka w kontekście komunikacji między uczniami. Uczyć asertywności, nie agresji.	1. Na godzinach wychowawczych we wszystkich klasach są realizowane tematy związane z komunikowaniem się w zespole klasowym, z koleżankami i kolegami. Omawia się tematy związane z empatią, asertywnością oraz wyrażaniem szacunku dla drugiego człowieka. 2. Monitoruje się zachowania uczniów w klasach, na lekcjach, przerwach, na świetlicy szkolnej, aby w odpowiednim momencie zareagować na zachowania niewłaściwe. 3. W czasie uroczystości szkolnych uczniowie otrzymują dyplomy, nagrody za udział w szkolnych przedsięwzięciach. Jest to dla nich wyróżnienie, motywacja do podejmowania kolejnych wyzwań. 4. Na stronie internetowej szkoły oraz w lokalnej gazetce prezentowane są osiągnięcia, sukcesy uczniów 5. W trakcie bieżącej pracy z uczniami nauczyciele zwracają uwagę na szacunek do drugiego człowieka, na to, jak uczniowie zwracają się do siebie.
Wprowadzać elementy oceniania kształtującego.	1. Nauczyciele, w miarę potrzeb, zadają uczniom zadania

	domowe. W recenzji prac znajdują się elementy oceniania kształtującego, aby uczeń wiedział, na co ma zwrócić uwagę, oraz jakie obszary wymagają pracy. Dotyczy to także prac pisemnych, sprawdzianów. 2. Nauczyciele stosują tzw. kryteria sukcesu, czyli NaCoBe-ZU, aby uczniowie mieli wiedzę, co będzie kryterium oceny ich pracy.
Od nowego roku szkolnego dokonać nowelizacji Statutu w zakresie: szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego uczniów (zmiana zasad udostępniania prac pisemnych rodzicom, nieocenianie prac domowych).	1. We wrześniu 2024 r. został opracowany nowy STATUT SZKOŁY. Zmieniono szczegółowe warunki i sposoby oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zgodnie z wymaganiami prawa. 2. Nauczyciele znowelizowali Przedmiotowe Sposoby i Warunki Oceniania w związku z odejściem od oceniania zadań domowych oraz zmianami w podstawach programowych. 3. Na pierwszych lekcjach nauczyciele przedstawili zmienione PSIWO uczniom oraz przedstawili je rodzicom na pierwszym zebraniu, czego dowodem są zapisy w dzienniku lekcyjnym oraz protokołach zebrań z rodzicami.
Systematycznie uzupełniać tematy i frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych i specjalistycznych. Wszyscy nauczyciele powinni wpisywać do dziennika uwagi dotyczące zachowania uczniów, zarówno negatywne, jak i pozytywne. Każdorazowo reagować na stosowanie przez uczniów słów wulgarnych czy obraźliwych.	1. Nauczyciele na bieżąco wpisują tematy lekcji i frekwencję na zajęciach lekcyjnych, specjalistycznych i świetlicowych. Na bieżąco realizowane są zastępstwa i uzupełniane tematy oraz frekwencja. Nauczyciele starają się kontrolować frekwencję i realizację tematów, wykorzystując narzędzia LIBRUSA. Dyrektor szkoły również na bieżąco monitoruje zapisy w dzienniku lekcyjnym. 2. Na bieżąco wpisywane są uwagi dotyczące zachowania uczniów, z którymi zapoznawani są rodzice. 3. Uczniowie i rodzice na początku roku szkolnego 2024/2025 zostali zapoznani z systemem oceniania z zachowania. 4. Nauczyciele reagują na przerwach i na lekcjach na niewłaściwe słownictwo uczniów, niegrzeczne słowa kierowane do koleżanek czy kolegów. 5. Semestralną ocenę z zachowania wystawia wychowawca na podstawie samooceny uczniów, oceny przez innych uczniów, nauczycieli. 6. Wychowawcy na bieżąco monitorują frekwencję uczniów. Nieobecności są usprawiedliwiane w terminie zgodnym z zapisami w systemie oceny z zachowania. Rodzice w większości usprawiedliwiają nieobecności poprzez dziennik LIBRUS. 7. Niewłaściwe zachowania uczniów są omawiane przez wychowawców, psychologa i pedagoga szkolnego. W przypadku łamania przez uczniów zasad do szkoły są proszeni rodzice.
Dostosować procedury bezpieczeństwa do realiów panujących w szkole oraz do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ustalić sygnały alarmowe dla poszczególnych zagrożeń. Systematycznie prowadzić ćwiczenia weryfikujące praktyczną znajomość procedur dotyczących zidentyfikowanych zagrożeń lub potencjalnych zagrożeń.	1. W I semestrze odbył się alarm przeciwpożarowy. Uczniowie, nauczyciele oraz pracownicy szkoły znają procedury towarzyszące alarmowi p-poż. 2. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom nauczyciele pełnią aktywne dyżury, reagują na niecodzienne sytuacje, nieznanne osoby pojawiające się w okolicach szkoły. 3. Szkoła współpracuje z Komendą Powiatową Policji w Lubaniu w celu zapewnienia bezpieczeństwa przed rozpoczęciem wycieczek dalszych, zachowaniem bezpieczeństwa na ulicy. 4. Uczniowie klas V i VII brali udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym w galerii handlowej.
Wspierać rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwiać na przejawy niepokojących zachowań u uczniów. Przekazywać informacje uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się	1. Rodzice są informowani przez wychowawców o nowych, niebezpiecznych zagrożeniach, np. zabawa w krecika. Wychowawcy każdorazowo na zebraniach informują rodziców o konieczności kontrolowania treści, które uczniowie umieszczają na grupach społecznościowych lub

w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz przekazywać wiedzę, w jaki sposób powinni wspomóc swoje dziecko w kształceniu i wszechstronnym rozwoju.	o stronach internetowych, z których dzieci korzystają. 2. Rodzice biorą udział w pedagogizacjach proponowanych przedstawianych na zebraniach, w I semestrze było to świadome i bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu.
Należy mobilizować większą ilość uczniów i nauczycieli do udziału w konkursach i projektach w ramach współpracy z PCE. Z uwagą śledzić ofertę konkursów zewnętrznych i wybierać te, w których nasi uczniowie mogą osiągnąć sukces.	1. Szkoła kontynuuje współpracę z PCE w Lubaniu. Zgłoszono udział we wszystkich konkursach organizowanych przez tę instytucję. 2. Na początku II semestru nasza szkoła zorganizuje Powiatowy Konkurs Recytatorski dla klas VII – VIII. 3. Uczniowie po raz kolejny uczestniczyli w konkursie interdyscyplinarnym z Dolny Ślązak. Troje uczniów zakwalifikowało się do etapu powiatowego. 4. Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej biorą udział w zewnętrznych pokazach talentów. 5. Uczniowie są informowani o konkursach zewnętrznych. 6. Zorganizowano wiele konkursów szkolnych. Uczniowie brali udział w konkursach powiatowych, regionalnych i ogólnopolskich. Aktywna była biblioteka szkolna, która przeprowadziła wiele konkursów, wyłaniając i nagradzając na apelach szkolnych ich zwycięzców.
Należy zmodyfikować system oceny z zachowania (w zakresie dotyczącym wpływu nieusprawiedliwionej nieobecności na ocenę z zachowania) i ewentualnie inne punkty tak, aby system oceny zachowania był zgodny z aktualnymi przepisami prawa.	1. Na początku roku szkolnego został zmodyfikowany system oceny z zachowania. Ze zmianami rodzice zostali zapoznani podczas pierwszego zebrania rodziców. Rada Rodziców pozytywnie zaopiniowała zmiany. 2. Na pierwszym zebraniu z rodzicami wychowawcy przedstawili modyfikację systemu oceny z zachowania – ze szczególnym uwzględnieniem obniżenia oceny z zachowania w przypadku nieterminowego usprawiedliwienia nieobecności uczniów (lub braku usprawiedliwienia). Zwrócili się z prośbą o usprawiedliwianie nieobecności poprzez dziennik LIBRUS. Są jednak przypadki, że rodzice nadal usprawiedliwiają nieobecności, pisząc SMS-y, karteczki lub telefonicznie, co jest odnotowywane w dzienniku w kontaktach z rodzicami. O obowiązku usprawiedliwiania nieobecności w określonych terminach są na bieżąco informowani uczniowie.
Należy częściej wprowadzać gry planszowe na zajęciach z całą klasą, np. na zastępstwach, zajęciach świetlicowych, mobilizujące do myślenia strategicznego, uczące planowania, liczenia, współpracy w grupie itp. Gry typu: „Biznes po Polsku”, „Zakazana wyspa”, „Rummikub” w klasach starszych (V – VIII). Natomiast w klasach młodszych oraz w przedszkolu wspierające naukę liczenia, rozwijające logiczne myślenie. Propagować gry planszowe wśród rodziców oraz wspólne spędzanie czasu na grach planszowych.	1. W I semestrze został zorganizowany i przeprowadzony w klasach Dzień Gier Planszowych. Uczniowie zaprezentowali swoje planszówki, w które grają w domu. Pracowali w grupach. Na uwagę zasługuje fakt, że dzieci potrafiły w jasny i rzeczowy sposób poinstruować członków grupy o zasadach gry. 2. Na zajęciach świetlicowych dzieci mają możliwość korzystania z dostępnych gier, które wspierają ich rozwój. 3. Gry planszowe wykorzystywane są również przez nauczycieli specjalistów podczas zajęć rozwijających kompetencje. 4. Gry planszowe wykorzystywane są również podczas zastępstw realizowanych przez pedagoga szkolnego.
Należy opracować regulamin przyznawania tytułu „Uczeń roku”, „Absolwent szkoły” (kryteria, jakie musi spełnić uczeń, aby tytuł otrzymać).	1. Na bieżąco monitoruje się sukcesy uczniów. Dyplomy wraz z drobnymi nagrodami rzeczowymi są wręczane na apelach szkolnych. Uczniowie – laureaci konkursów co najmniej powiatowych są kwalifikowani po I semestrze do Nagrody Wójta. 2. Opracowano wstępne zasady przyznawania tytułu UCZEN ROKU i ABSOLWENT SZKOŁY.
Stosować aktywizujące metody nauczania i środki TIK oraz wyposażenie zakupione ramach Laboratorium Przyszłości w celu podwyż-	1. Nauczyciele korzystają z materiałów pozyskanych w ramach realizacji programu LABORATORIUM PRZYSZŁOŚCI. Zasoby te wykorzystywane są na zajęciach

szczenia efektywności nauczania oraz rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów.	lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczniowie korzystają z platformy mTalent na zajęciach specjalistycznych. 3. Uczniowie wykorzystują zasoby platform, m.in. EDU-NECT, WORDWALL, KAHOOT do pracy na lekcjach – wykonują ćwiczenia, piszą sprawdziany oraz wykonują przygotowane przez nauczycieli ćwiczenia w czasie lekcji. 4. Nauczyciele stosują różnorodne aktywne metody pracy w celu podniesienia efektów kształcenia, mobilizowania uczniów do pracy oraz w ramach dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. 5. W klasach czwartych na lekcjach matematyki wykorzystywane są zeszyty online. Jest to projekt MEN i Politechniki Warszawskiej, pt. "Wsparcie edukacji matematycznej z użyciem narzędzia AI zeszyt.online", którego celem jest poprawa umiejętności matematycznych uczniów szkół podstawowych i wsparcie procesów nauczania matematyki.
Planować zastępstwa z uwzględnieniem ilości dzieci przebywających na świetlicy.	1. W I i II semestrze w sposób prawidłowy, zgodnie z zasadami BHP, organizowane były zastępstwa za nauczycieli nieobecnych. Na świetlicy szkolnej przebywała odpowiednia ilość dzieci. Nauczyciel świetlicowy nie był obciążony dodatkowymi uczniami.
Poszerzyć wiedzę uczniów na temat wpływu na organizm różnych substancji i produktów uzależniających np. piko, napojów energetycznych, słodczy. W dalszym ciągu zwracać uwagę na właściwe odżywianie dzieci.	1. Szkoła bierze udział w programie WARZYWA I OWOCE DLA SZKÓŁ. 2. Dzieci z oddziałów przedszkolnych brały udział w akcji „Śniadanie daje moc”. Zbiorowe wykonanie sałatki greckiej w kuchni szkolnej. 3. W czasie imprez klasowych w ramach poczęstunku wykonywane były m.in. zdrowe kanapki, napoje. 4. W ramach godzin wychowawczych odbywały się lekcje na temat zdrowego odżywiania się nastolatków. 5. Uczniowie zorganizowali Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania 6. Realizowany był Program Domowych Detektywów- Jaś i Małgosia na tropie którego celem było przede wszystkim opóźnienie inicjacji alkoholowej wśród nastolatków.
Należy poszerzyć działania dotyczące cyberhigieny i cyberprzemocy na lekcjach wychowawczych i w indywidualnej pracy z uczniem. Ale nade wszystko konsekwentnie podchodzić do łamania ograniczonych zasad korzystania z telefonów na terenie szkoły. A osobom łamiącym te zasady dokonywać wpisu do dziennika elektronicznego Librus.	1. W szkole działa radiowęzeł. Jego praca nie narusza zasad higieny cyfrowej. 2. Uczniowie mają możliwość korzystania z telefonów komórkowych w czasie lekcji jedynie za zgodą nauczyciela w przypadku pracy na lekcji, wyszukiwania informacji, rozwiązywania zadań. 3. Na lekcjach przedmiotowych omawiane zostały zasady netykiety. 4. Uczniom, którzy łamią zasady korzystania z telefonów komórkowych w czasie lekcji i przerw, stosuje się odpowiednie zapisy w dzienniku lekcyjnym. 5. Na lekcjach realizowane są tematy dotyczące cyberhigieny i cyberprzemocy. 6. W II semestrze uczniowie klas I – VIII brali udział w program profilaktyki „Loguj się z głową”, którego celem jest dostarczenie wiedzy, a także kształtowanie postaw, które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz chronią dzieci i młodzież przed e-uzależnieniami. Jest program rekomendowany przez MEN.
Wychowawcy winni zgłaszać specjalistom przypadki poszczególnych uczniów, którym zdarzają	1. Systematycznie monitorowano frekwencję uczniów mających tendencję do opuszczania zajęć, bez większych

się pojedyncze dni nieobecności, w celu zwiększenia motywacji ucznia i jego rodziców do prawidłowego realizowania obowiązków szkolnych. Również należy zgłaszać trudności w kontakcie z rodzicami zaraz po ich wystąpieniu.	powodów. W sytuacjach skrajnych wezwano rodziców przez wychowawcę i psychologów szkolnych. 2. Prowadzone było monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów. Wychowawcy i pedagog oraz psycholog szkolny utrzymywali kontakt telefoniczny z rodzicami. 3. Przeprowadzono wywiady środowiskowe w domach u uczniów z dwóch rodzin. 4. Wystosowano pisma do Sądu Rodzinnego w związku z brakiem realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów z jednej rodziny oraz pisma w związku z nieprawidłową realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów z dwóch rodzin.
Objąć stałymi zajęciami uczniów, którzy wykazują największą potrzebę pracy nad emocjami, kompetencjami społecznymi i przestrzeganiem zasad. Kontynuować zajęć indywidualne z uczniami oraz zajęcia grupowe z uczennicami klas szóstych.	1. W I i II semestrze psycholog szkolny, pedagogzy specjaliści oraz pedagog szkolny prowadzili zajęcia dla uczniów mających problemy z emocjami. 2. Wychowawcy klas współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu rozwiązywania problemów uczniów. 3. Kontynuowane są zajęcia psychologa szkolnego z uczennicami klasy VI b.

Dane statystyczne dotyczące uczniów, nauczycieli i organizacji nauczania

Dane statystyczne dotyczące uczniów, nauczycieli i organizacji nauczania					
Uczniów ogółem	217, w tym 2 uczniów z Ukrainy, jeden uczeń zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze		W tym: I-III – 59 uczniów, kl. IV-VIII – 127 uczniów Oddziały przedszkolne – 30 uczniów		
Liczba oddziałów: 12	05	17 uczniów			
	06	12 uczniów			
	I	w klasie I- 24 uczniów			
	II	w klasie II - 21 uczniów			
	III	w klasie III – 14 uczniów			
	IV a, b	w klasach czwartych – 28+1 = 29 uczniów, w tym 1 uczeń z Ukrainy			
	V	w klasie piątej – 24 uczniów			
	VI a, b	w klasach szóstych – 29 uczniów			
	VII	w klasie siódmej – 25 uczniów, w tym 1 uczeń z Ukrainy			
	VIII	w klasie ósmej 21 uczniów			
	Zaj. rewalidacyjno - wy-	1 uczeń			

	chowawcze				
Średnia liczba uczniów w klasie	18				
Zmianowość szkoły	1				
Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego	Nauczyciele odbywający przygotowanie do zawodu	2			
	Kontraktowi, kontynuujący awans na zasadach sprzed 1 września 2022 r.	3			
	Mianowani, „pozostający w zatrudnieniu”	12			
	dplomowani	14			
	Zatrudnieni za zgodą KO	0			
Średnia godzin na etat	22,11				
Liczba specjalistów	Pedagog – 1 etat, 0,59 etatu pedagoga specjalnego, psycholog – 1 etat, logopeda – 1,56 etatu, doradca zawodowy – 1/22 etatu				
Biblioteka	0,5 etatu				
Pracownicy adm. i obsługi	Etatów – 11 Osób zatrudnionych – 13 Administracja: Referent szkolny – 1 Intendent - 1 Obsługa szkoły: Woźny i kierowca – 1 Konserwator – 1 Sprzątaczkę – 2 x 0,5 etatu, 3 x cały etat, Pomoc nauczyciela – 1x 0,5 etatu Kucharki – 2 x cały etat, 1 x 0,5 etatu				
Świetlica	Średnia czas pracy świetlicy: 8 godzin dziennie Liczba etatów – 2 etaty Liczba nauczycieli pracujących na świetlicy szkolnej - 4 Liczba dzieci – 115, w tym dowożonych 82 + 3 uczniów, którym rodzice wykupują bilet indywidualnie oraz 23 uczniów, których rodzice zadeklarowali potrzebę skorzystania z opieki świetlicowej do godziny 16.00. Z opieki świetlicowej korzystali także uczniowie oczekujący na rozpoczęcie zajęć dodatkowych, jak również w przypadku zastępstw nauczycieli.				
Obiady	W ciągu roku szkolnego z obiadów skorzystało łącznie 90 uczniów. W zapisach na obiady panuje ruch, tj. jedni uczniowie rezygnują, inni się zapisują. Liczba dzieci korzystających z obiadów z podziałem na klasy na koniec roku (razem-86): • Przedszkole: 3				

	• Klasa I: 15 • Klasa II: 11 • Klasa III: 5 • Klasa IV a: 7 • Klasa IV b: 5 • Klasa V: 11 • Klasa VI a: 3 • Klasa VI b: 11 • Klasa VII: 7 • Klasa VIII: 8				
Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Liczba uczniów posiadających opinie – 63 w tym: w oddziałach przedszkolnych – 8 w klasach I – III – 20 w klasach IV – VIII – 35 w tym: głęboka dysleksja rozwojowa – 5 głęboka dysleksja rozwojowa i dysgrafia – 3 głęboka dysleksja – 2 głęboka dysleksja z towarzyszącymi trudnościami w nauce matematyki – 1 dysleksja pod postacią dysortografii i dysgrafii – 2 dysleksja pod postacią dysortografii – 1 <table border="1"> <tr> <td>Liczba uczniów skierowanych na badanie do PPP</td><td>roku szkolnym – 18</td></tr> <tr> <td>Liczba uczniów, którzy otrzymali opinie z PPP</td><td>roku szkolnym – 43</td></tr> </table> Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: I-III – 2, IV-VIII – 5 Liczba uczniów nauczania indywidualne: 1 Liczba uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności wydanym przez Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności (stan na 3.12.2024 r) – 11 uczniów Logopedia: 60 uczniów Zajęcia wspierające rozwój mowy – profilaktyka logopedyczna w oddziałach przedszkolnych – 29 uczniów Gimnastyka korekcyjna: 5 uczniów Uczniowie z doświadczeniem migracji: 4 uczniów, w tym 2 z Ukrainy	Liczba uczniów skierowanych na badanie do PPP	roku szkolnym – 18	Liczba uczniów, którzy otrzymali opinie z PPP	roku szkolnym – 43
Liczba uczniów skierowanych na badanie do PPP	roku szkolnym – 18				
Liczba uczniów, którzy otrzymali opinie z PPP	roku szkolnym – 43				

Powyższe dane statystyczne są podstawą sformułowania następujących stwierdzeń dotyczących organizacji pracy szkoły w roku szkolnym 2024/2025:

1. **Ponad połowa uczniów w szkole została objęta pomocą psychologiczno-pedagogiczną (57,6% ogółu uczniów).** Każdy z nich miał zapewniony dostęp do różnych form pomocy pp. Dla wszystkich uczniów z orzeczeniem opracowano Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Uczniom zapewniono realizację wskazanych w orzeczeniach form zajęć rewalidacyjnych.
2. Liczba pracowników obsługi jest wystarczającą, by zapewnić systematyczną dbałość o czystość na korytarzach i w łazienkach po każdej przerwie międzylekcyjnej.

3. Liczba specjalistów zatrudnionych w szkole jest zgodna z wymogami prawa obowiązującymi od 1 września 2024 r.
4. Wnioski wszystkich rodziców o zapewnienie opieki świetlicowej zostały rozpatrzone pozytywnie i uczniowie, którym rodzice nie mogli zapewnić opieki na czas swojej pracy pozostają pod opieką nauczycieli świetlicy.
5. Każdy uczeń ma możliwość zjedzenia ciepłego posiłku w szkole.
6. Od 1 września 2024 r. pięciu nauczycieli było na ścieżce awansu zawodowego, w tym dwoje jako „początkujący”, dwoje w trakcie odbywania awansu na stopień nauczyciela mianowanego, jeden na stopień nauczyciela dyplomowanego. W czerwcu dwóch z nich złożyło wniosek o postępowanie egzaminacyjne: jeden na stopień nauczyciela mianowanego, drugi na dyplomowanego.

Organizacja kształcenia uczniów z Ukrainy.

Począwszy od 1 września 2024 roku dwóch uczniów z Ukrainy podlegają obowiązkowi nauki. Uczniowie kontynuują naukę w naszej szkole od początku konfliktu zbrojnego na Ukrainie. Zorganizowano dla nich możliwość korzystania z dodatkowych lekcji języka polskiego w wymiarze 6 godzin tygodniowo. Na wniosek rodzica liczbę tych godzin zmniejszono do dwóch tygodniowo.

Baza szkolna i warunki do realizacji procesu nauczania i opieki.

Szkoła posiada bazę dydaktyczną umożliwiającą rozwój ucznia w naszej szkole.

Sale lekcyjne - szkoła posiada 14 dobrze wyposażonych sal lekcyjnych, jedną pracownię komputerową z dostępem do Internetu, jedną salę świetlicową, stołówkę szkolną, niewymiarową salę gimnastyczną, bibliotekę. W ubiegłym roku szkolnym udało się na zorganizować pracownię biologiczno – chemiczno- fizyczną. Szkoła na przełomie kilku lat w ramach programów unijnych pozyskała wiele sprzętów i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć dydaktycznych i terapeutycznych. Dzięki różnym programom i projektom pozyskaliśmy spore środki finansowe na wyposażenie szkoły Są to:

- 15 tyś. zł z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa – wyposażono bibliotekę szkolną w lektury i literaturę młodzieżową, zakupiono laptopa, część nowych regałów bibliotecznych, pozostałą część zakupiono ze środków pozyskanych przez rodziców, nauczycieli i uczniów.

- 43,5 tyś z Rządowego Programu „Aktywna Tablica 2020- 2024” na zakup nowoczesnego sprzętu oraz pomocy dydaktycznych do pracy terapeutycznej

Nauczyciele podczas lekcji wykorzystują nowoczesny sprzęt dydaktyczny m. in. tablice i monitory interaktywne. Podczas procesu dydaktycznego wykorzystują Program OFFICE TEAMS oraz platformy edukacyjne, np.: EDUNET. W szkole wszystkie sale wyposażone są w komputery. Multimedia, Internet, pomoce elektroniczne pozwalają często na przeprowadzenie lekcji w sposób ciekawy i zrozumiały dla młodego odbiorcy. Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w monitory/tablice interaktywne wraz z odpowiednimi multimedialnymi pomocami dydaktycznymi, dzięki temu nasi uczniowie mają przekazywaną wiedzę nie tylko w formie wykładu, ale w tej szczególnie lubianej formie - interaktywnej, filmowej, muzycznej i obrazkowej. Do dyspozycji uczniów jest zmodernizowana, przytulna biblioteka szkolna wraz z czytelnią.

W I semestrze tego roku ze środków własnych zakupiono nowy monitor interaktywnych i nowości wydawnicze do biblioteki szkolnej. Dzięki wsparciu Rady Rodziców zakupiono jeszcze dwa monitory interaktywne do klas.

Zaplecze sportowe - stanowią je: niepełnowymiarowa sala gimnastyczna po generalnym remoncie i wymianie nawierzchni na sportową, zespół boisk orlik, siłownię na świeżym powietrzu oraz boisko przyszkolne - asfaltowe. Boiska ORLIK zostały odnowione: naprawiono nawierzchnię trawiastą, wymieniono piłko-chwyty, naprawiono nawierzchnię na Małym Orliku. Boisko asfaltowe znajdujące się przed budynkiem szkoły wymaga zmiany nawierzchni.

Sala gimnastyczna wyposażona jest w sprzęt potrzebny do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego oraz gimnastyki korekcyjnej. W czasie wakacji z funduszy pozyskanych z loterii organizowanej na Święcie Szkoły zakupiliśmy piłki do nogi, do kosza i do siatkówki (za kwotę około 2300 zł.).

Posiadamy dwa place zabaw przy szkole i jeden przy oddziałach przedszkolnych.

Uczniowie rozwijają swoje umiejętności informatyczno-komunikacyjne w pracowni informatycznej. Szkoła i oddział przedszkolny wyposażony jest w bezprzewodową sieć internetową OSE i zmodernizowaną sieć LAN.

Pracownie wyposażone są w szereg pomocy dydaktycznych jak np. plansze, modele, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne, plansze multimedialne.

W czasie wakacji zakupiliśmy nowe dywany i zabawki do oddziałów przedszkolnych. Zakupił sfinansowaliśmy z zysku z loterii zorganizowanej z okazji święta szkoły.

Najważniejsze wydarzenia w roku szkolnym 2024/2025

Klasowe	Szkolne	Środowiskowe
Andrzejki	Narodowe Czytanie „Kordian” Juliusz Słowacki.	Rozpoczęcie roku szkolnego
		Święto Niepodległości
Mikołajki	Międzynarodowy Dzień Kropki	Udział Poczty Sztandarowego w obchodach 85 rocznicy wybuchu II wojny światowej
Warsztaty bożonarodzeniowe	Dyskoteka z okazji Dnia Chłopaka	Gminne dożynki
Udział w pokazach pierwszej pomocy OSP Siekierczyn	Szkolny i przedszkolny Dzień Gier Planszowych	Udział Poczty Sztandarowego w obchodach Dnia Sybiraka
Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania	Dzień Edukacji Narodowej	Pasowanie uczniów klasy I
Dzień Pluszowego Misia	Kolorowy Tydzień Misyjny	Jarmark bożonarodzeniowy
Wieczór Jasia i Małgosi	Sprzątanie Świata	Dzień Babci w oddziałach przedszkolnych
Dzień Przedszkolaka	Sprzątamy dla Polski	Kolędowanie uczniów klasy III w GOKiS Siekierczyn dla KGW Nasz Siekierczyn i Klubu Seniora
Udział w akcji BohaterON	Apel Ciszy	Jasełka
Przytul się do drzewa	Koncert zespołu Zbrucz z Ukrainy	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
Dzień Dyni	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Gminny Przegląd Zespołów Artystycznych w Zarębie
Dzień Pizzy	Otrzęsiny klas 4-dyskoteka andrzejkowa	Występ i udział w Gminnym Kolędowaniu w Gokis Siekierczyn
Dzień Chłopaka-dyskoteka	Występ Zakładowej Orkiestry Dętej	Narodowy Dzień Zwycięstwa w Zarębie

	KWB Turów	
Dzień Babci w grupie sześciolatków	Zabawa choinkowa klas I-III	Dzień Dziecka- impreza środowiskowa
Klasowe obchody Dnia Kobiet	Dzień Świąteczny	Bal ósmoklasistów
Dzień Świętego Patryka	Szkolne spotkanie wigilijne-jasełka	Zakończenie roku szkolnego
Dzień Kolorowej Skarpetki w grupie 4/5 latków	Dzień Barbie	
Klasowe "Śniadanie na trawie"	Dzień Bezpiecznego Internetu. Udział w kampanii #wiemcorobić	
Klasowe ogniska z udziałem rodziców	Pierwszy Dzień Wiosny-"Zdrowy talerz-wiosenne kanapki"	
Halloween- dyskoteka zorganizowana przez SKW	Dzień Gofra	
Wigilijne spotkania klasowe	Dzień Papieski- kremówki	
Edukacja z wojskiem w klasie II i III	Akcja kolorowy tydzień misyjny- akcja Być jak anioł	
	Spotkanie z wicemistrzem świata w karate-Panem Jackiem Jaworskim	
	Prima Aprilis - Dzień bez plecaka w szkole	
	Apel z okazji Świąt Wielkanocnych-konkurs na rodzinną palmę wielkanocną	
	Akcja Żonkile-dlaczego pamięć jest ważna	
	Uroczystość pasowania na czytelnika kl. 1 z udziałem kl. IV b pod hasłem „Tajne spotkanie w bibliotece”	

Wnioski:

W ciągu roku szkolnego odbyło się dwadzieścia jeden różnych uroczystości klasowych, w tym osiem odbyło się we wszystkich klasach. Dwadzieścia siedem to uroczystości szkolnych. Uwzględniały one kultywowanie tradycji szkolnych, obchody świąt, akcje społeczne, bezpieczeństwo, edukację zdrowotną, matematyczną oraz szkolne dyskoteki. Uroczystości środowiskowych z udziałem rodziców, społeczności lokalnej i władz samorządowych odbyło się siedemnaście.

Wyniki klasyfikacji rocznej 2024/2025

klasa	liczba uczniów	Niepromowani	nieklasyfikowani	bez ocen ndst.	z jedną oceną ndst.	z dwiema ocenami ndst.	z trzema i więcej ocenami ndst.	liczba uczniów wzorowych	uczniowie wzorowi w %	liczba uczniów z problemami w nauce	średnia frekwencja klasy	średnia klasy

05	17		-	-	-	-	-	5	29 %	4	68 %	-
06	12		-	-	-	-	-	7	58 %	3	78 %	-
1	24	2	-	-	-	-	-	12	50 %	2	86,24%	-
2	21	-	-	-	-	-	-	10	48 %	6	85,88%	-
3	14	-	-	-	-	-	-	6	43%	3	85,01%	-
4 a	13		-	14	-		-	6	43 %	2	87,44%	4,60
4 b	15		-	15	-	-	-	9	60 %	0	83,72%	4,49
5	24		-	24	-	-	-	6	25 %	3	88,38%	4,01
6 a	13		-	13	-	-	-	3	23 %	3	85,95 %	3,98
6 b	16		-	16	-	-	-	5	31 %	0	86,54%	4,29
7	25		-	25		-	-	6	24 %	2	82,51%	3,97
8	21	2	-	21	-	-	-	5	24 %	3	79,45%	4,04
Łącznie: 215		2	-	127 KL. IV-VIII		-	-	80 37%	-	31 14%	85,11 % bez oddz. przedszk.	Średnia szkoły: 4,21

RANKING ŚREDNICH KLAS IV - VIII

Klasa	Średnia
4a SP S	4,60
4b SP S	4,49
6b SP S	4,29
8a SP S	4,04, końcowa 4,15
5a SP S	4,01
6a SP S	3,98
7a SP S	3,97

RANKING FREKWENCJI

Klasa	% obecności
5a SP S	88,38%
4a SP S	87,44%
6b SP S	86,54%
1a SP S	86,24%
6a SP S	85,95%
2a SP S	85,88%
3a SP S	85,01%
4b SP S	83,72%
7a SP S	82,51%
8a SP S	79,45%

Wnioski wynikające z wyników klasyfikacji 2024/2025:

- Średnia szkoły na koniec roku szkolnego 2024/2025 wynosi 4,21.

2. 40 uczniów (31,50%) klas IV – VIII uzyskało bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe lub bardzo dobre zachowanie, uczniowie ci otrzymali świadectwo z wyróżnieniem i tytuł wzorowego ucznia.
28 uczniów klas I – III (47%) uzyskało bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe, uczniowie ci otrzymali tytuł wzorowego ucznia. W oddziałach przedszkolnych 12 dzieci (41%), to uczniowie wyróżniający się na tle grupy.
Ogólnie 80 uczniów, tj.: 37% to uczniowie z wysokimi wynikami w nauce i zachowaniu.
3. Średnia frekwencja klas I – VIII – 85,11 %. Niską frekwencję uzyskała klasa 8.
4. Ponad 86% uczniów klas IV - VIII uzyskało dobre, bardzo dobre i wzorowe oceny z zachowania.
5. Problemy w nauce przejawia 31 uczniów (14%), a problemy z właściwym zachowaniem się ma 5 uczniów (około 4%).
6. Dwóch uczniów z klasy pierwszej nie otrzymało promocji do klasy II.
7. Najwyższą średnią i tytuł Absolwenta ROKU SZKOLNEGO 2024/2025 uzyskała uczennica klasy VIII-średnia ocen 5,71. Drugie miejsce zajmuje uczeń z klasy IVa ze średnią – 5,55.

Udział uczniów w zawodach, konkursach i ich osiągnięcia w roku szkolnym 2024/2025

Na efektywności kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął z pewnością udział uczniów w różnego rodzajach konkursach, projektach i programach.

- Ogólna liczba konkursów – 50, w tym:
 1. Konkursy klasowe – 11
 2. Konkursy szkolne – 23
 - 11 konkursy biblioteki szkolnej
 - 9 konkursy przedmiotowe
 - 1 konkurs wolontariacki
 - 1 turniej sportowy
 - 1 konkurs gier planszowych
 3. Konkursy regionalne – 8
 4. Konkursy ogólnopolskie – 7
 5. Konkursy międzynarodowe – 1
- Zrealizowane programy - 12, projekty 20.
- Zawody na szczeblu powiatowym – 3 III miejsce piłka siatkowa dz.; II miejsce tenis dziewcząt, V miejsce tenis chłopców. Szkolny turniej piłki siatkowej o puchar dyrektora szkoły.

KONKURSY KLASOWE			
Lp.	Nazwa konkursu	Ilość uczestników /klasa	Laureaci
1.	Klasowy Mistrz Tabliczki Mnożenia	klasy II- VIII	Klasa II Bartłomiej Łamasz Klasa III Iwo Pawlewicz Klasa IV a Julia Słonecka Klasa IV b Blanka Uryga Klasa V Justyna Kosowska Klasa VI a Aleksandra Kunec Klasa VI b Wiktor Ziobro Klasa VII Julia Soloducho Klasa VII Magdalena Gaździcka

2.	Jesienne biegi	12 uczniów Klasy 0-6	I miejsce- Kinga Swatkowska II miejsce- Pola Krypner III miejsce- Wiktoria Undro I miejsce- Antoni Szyndlarewicz II miejsce- Ksawery Gajek III miejsce- Maksymilian Jędrzejak
3.	Malujemy muzykę- konkurs plastyczny	12 uczniów Klasy 0-6	I miejsce- Wiktoria Wąsik II miejsce- Kinga Swatkowska III miejsce- Wiktoria Undro, Pola Krypner
4.	Konkurs czytania Konkurs gminny „Najładniejsza kura”	Klasa I 0 - VI	Kamil Nowacki II miejsce Kamil Nowacki
5.	Konkurs biblioteczny „Świąteczne postacie- Umiemy uważnie słuchać”	5 uczniów klasy 0- 6	I miejsce- Wiktoria Wąsik II miejsce- Weronika Gołaczyńska III miejsce- Antoni Szyndlarewicz, Wiktoria Undro
6.	Klasowy konkurs recytatorski	12 uczniów klasa III	Milena Małkiewicz, Maja Buczek, Isa Guerzoni
7.	Klasowy konkurs szybkiego czytania	12 uczniów klasa III	Hanna Ziobro
8.	Konkurs recytatorski „ Cztery pory roku”	12 uczniów 0-6	I miejsce- Weronika Gołaczyńska, Kamil Nowacki II miejsce- Wiktoria Wąsik III miejsce- Kinga Swatkowska
9.	Konkurs plastyczny „Kot”	12 uczniów 0-6	I miejsce Kinga Swatkowska II miejsce Pola Krypner III miejsce- Wiktoria Wąsik, Oliwia Ossowska
10.	Konkurs matematyczny „Umiem liczyć”	12 uczniów 0-6	I miejsce- Wiktoria Undro II miejsce- Antoni Szyndlarewicz III miejsce- Pola Krypner
11.	Konkurs plastyczny „Dinozaur”	12 uczniów 0-6	I miejsce- Wiktoria Wąsik

KONKURSY SZKOLNE

Lp.	Nazwa konkursu	Ilość uczestników/klasa	Laureaci
1.	Zdolny Ślęzaczek - język polski -matematyka -język niemiecki - fizyka -historia - język angielski	7 7 7 uczniów – kl.VIII 1 klasa VII- VII 2 uczniów Klasa VII – VIII 6 uczniów	- - Bartosz Cwynar Laureaci- Ł.Jabczyński, T.Sawicki
2.	Szkolny konkurs ortograficzny klas IV - VI Szkolny konkurs ortograficzny klas VII – VIII	10 7	Dominik Gembus Łukasz Jabczyński
3.	Szkolny konkurs recytatorski klas IV – VI Szkolny konkurs recytatorski klas VII – VIII Szkolny konkurs recytatorski I-III	19 5 9	Julia Słonecka Natasza Kurczab Milena Małkiewicz

4.	Biblioteczny konkurs plastyczny dla klas I-III , „Zwierzęta- bohaterami książek”	16 uczniów Kl. 1-3	I miejsce – Diana Miękoś Malwina Sajna II miejsce-Hanna Ziobro III miejsce-Maja Buczek
5.	Biblioteczny konkurs znajomości bajek dla kl.1	10 uczniów Klasa 1	I miejsce- Kalina Janeczko II miejsce- Jakub Sudejko III miejsce- Nina Sudejko
6.	Biblioteczny zespołowy konkurs czytelniczy dla klas IV “ Mikołaj i Mikołajek”	22 uczniów z klas IV: 12 uczniów IV a 10 uczniów IV b	I miejsce -Martyna Bądyra i Piotr Stolarz - Aleksandra Stępień i Oskar Misiewicz II miejsce Remigiusz Iwański i Roman Kaminskyi
7.	Biblioteczny konkurs pod hasłem „Wyzwania świąteczne”	24 uczniów Kl. II- V: Kl. II- 4 Kl. III- 3 Kl. IVa – 10 Kl. IVb- 4 Kl. V- 3	I miejsce Hanna Ziobro – klasa III Rozalia Gembus – klasa IVa II miejsce Mateusz Kaus – kl. IVa Remigiusz Iwański- kl. IVa
8.	Biblioteczny konkurs plastyczny „Mój średniowieczny inicjał”	5 uczniów	I miejsce- Michał Otton
9.	Matematyczna gra planszowa	12 uczniów	Mikołaj Rejent, Dominik Doliba, Rozalia Gembus, Julia Słonecka, Oliwia Chojnacka i Antoni Faliński, Justyna Kosowska, Kuba Słonecki
10.	Konkurs na zbiórkę karmy dla zwierząt	I-VIII	Klasa V
11.	Turniej piłki siatkowej o puchar dyrektora szkoły	VI-VIII	Klasa VII
12.	Konkurs religijny: „Rodzinna palma wielkanoćna”	Gr.06-latki, kl. I-VIII	Ksawery Gajek, Paweł Żuber, Justyna Kosowska, Szymon Ignaczak, Julia Kisielewicz, Dominik Doliba.
13.	Biblioteczny konkurs plastyczny „Ulubiona bohaterka literacka”	klasy I-III	Szczególne wyróżnienie: Malwina Sajna Maria Sroka Hanna Ziobro
14.	Minikonkurs biblioteczny „Ile jajek w koszyku?”	48 uczniów z klas I-VIII	I miejsce: Julia Kisielewicz – kl. VIb
15.	Biblioteczny konkurs poetycki „Wierszem malowane”	11 uczniów z kl. IVa	Wyróżnienie: Rozalia Gembus, Remigiusz Iwański, Roman Kaminskyi, Julia Słonecka
16.	Comiesięczny ranking czytelnictwa klas i na koniec roku wyłonienie mistrzowskiej klasy w czytaniu „Zaczytana klasa”	Klasy I-VIII	Tytuł zdobyły 2 klasy: -w klasach 1-3: klasa 1 -w klasach 4-8: 4a
17.	Konkurs biblioteczny – konkursu dla dzieci sprawdzający znajomość legend zaproponowanych do przeczytania pt. „Czy znasz polskie legendy?”	Klasy I-III	Konkurs prowadzony był w 2 kategoriach I kategoria- klasa 1 I miejsce: Kalina Janeczko, Iga Kania, Malwina sajna II kategoria – klasy 2 i 3 I miejsce: Milena Małkiewicz kl.3 II miejsce: Nikodem Chojnacki kl. 2 III miejsce: Maja Buczek kl.3

18.	Wyłonienie worowego czytelnika w roku szkolnym 2024/2025	Kl. I-VIII	Wzorowi czytelnicy: Klasy młodsze Klasa I: Jakub Sudejko, Kalina Janeczko Klasa II: Lucyna Pieciul, Alicja Si- bielska, Antonina Strzelczyk Klasa III: Milena Małkiewicz Klasy starsze: Klasa IVa: Remigiusz Iwański Klasa VIb: Julia Zawadzka Klasa VII: Olaf Szmajdziński Klasa VIII: Tomasz Sawicki
-----	--	------------	--

KONKURSY REGIONALNE

Lp.	Nazwa konkursu	Ilość uczestników/klasa	Laureaci
1.	Konkurs plastyczny pt. Miasto dla mnie, miasto dla ciebie organizowany przez RCEE w Lubaniu	Kl V –1 uczennica	III miejsce Justyna Kosowska
2.	Gminny Przegląd Pieśni Patriotycznych w Kościelniku	Kl V- 1 uczennica	I miejsce Justyna Kosowska
3.	XXVII Gminny Przegląd Dziecięcych Zespo- łów Artystycznych.	Kl V- 1 uczennica Kl. 1- 11 uczestników	-
4.	Wojewódzki konkurs plastyczny „Razem bezpiecznie do szkoły”	Kl. I-VI 21 uczniów	-
5.	Konkurs plastyczny „Zabytki Powiatu Lu- bańskiego”	Kl. IVa – 2 uczniów Kl. V - 3 uczniów Kl. VII - 2 uczniów	II miejsce Julia Słonecka Kuba Słonecki Rozalia Gembus III miejsce Justyna Kosowska
6.	VI Międzyszkolny Konkurs Piosenki Obco- języcznej	Kl.III - 2 Kl.IVb - 4 Kl.V - 2	Maja Buczek Justyna Kosowska
7.	Wojewódzki konkurs plastyczny „Razem bezpiecznie do szkoły” - Kolejkowo	IV-VI – 17	-
8.	Powiatowy Konkurs „Mały Europejczyk”	12	II miejsce Grupa: 0-6

KONKURSY OGÓLNOPOLSKIE

Lp.	Nazwa konkursu	Ilość uczestników/klasa	Laureaci
1.	Ogólnopolski Test Ortograficzny	kl. I-II 2 uczniów kl. IV- VI 10 uczniów kl. VII- VIII- 6 uczniów	
2.	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego “Zostań Mistrzem Słówek”	Kl. V – 1 Kl. VIII - 3	
3.	Orzeł Matematyczny	16	Julia Brykner Dominik Doliba
4.	Mistrzostwa Tabliczki Mnożenia 2024 - Edunect	Kl. II- VIII	Kl II Łamasz Bartłomiej Kl III Ignaczak Szymon

			KI IVa Bezdziecki Antoni KI IVb Stachurski Natan KI V Dźwiga Zuzanna KI VIa Pilarczyk Zuzanna KI VIb Ostrowska Lena KI VII Gret Krystaian KI VIII Cwynar Bartosz
5.	Jesienne Potyczki EduNect	III	16 miejsce Emilia Kosakowska
6.	Ogólnopolski konkurs plastyczny "Wioski bez troski"	III - 6	Wyróżnienia dla wszystkich uczestników
7	Konkurs Matematyczno-Finansowy -edunect	KI IV-VIII	
KONKURSY MIĘDZYNARODOWE			
Lp.	Nazwa konkursu	Ilość uczestników/klasa	Laureaci
1.	Konkurs plastyczny „Zjednoczeni w Różnorodności”	KI. IVa-1 uczennica KI.V- 2 uczniów	Wyróżnienie - Paweł Żuber

Wnioski:

W roku szkolnym 2024/2025 stworzono możliwość uczestniczenia w konkursach na różnym szczeblu.

W konkursach uczestniczyli uczniowie wszystkich klas oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych. Troje uczniów zostało laureatami konkursów (na etapie powiatowym, regionalnym i międzynarodowym). W ramach promocji szkoły przeprowadzono Powiatowy Konkurs Recytatorski dla klas VII – VIII.

PROGRAMY I PROJEKTY REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Oddziały przedszkolne:	
Programy	Projekty
	Projekt edukacyjny: „Mały Europejczyk” i „Młody Europejczyk” Andrzejki w przedszkolu Projekt edukacyjny: Koło LOP Dzień Babci
	5
Szkoła podstawowa:	
Programy	Projekty
Mały Mistrz - Anna Frydryk, Joanna Koryluk, Aleksandra Mydlowska, Anita Czajkowska Szkolny Klub Europejski – Justyna Hładyk Innowacja z j.niemieckiego “Razem różniej” - J.Hładyk SKW- I. Pirowska Akademia Bezpiecznego Puchatka – A. Czajkowska	Projekt edukacyjny „ Młody Europejczyk”- K. Sajna, J. Hładyk, I.Waniec-Frydrych Dzień Języków Obcych – J.Hładyk, I.Waniec - Frydrych Projekt edukacyjny „3D- Dotknij, doświadcz, dokonaj”- A. Czajkowska, J.Koryluk, A. Mydlowska (semestr I/II) Projekt BohaterOn- A.Brykner
Aktywna Szkoła- Aktywni do kwadratu – Anna Frydryk (I /II semestr)	„ Cool Break”- aktywna przerwa- M. Szulc, M. Dudek, K. Sajna, N. Zielińska
Program zdrowotny	Jarmark Bożonarodzeniowy
Program patriotyczny	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny – Angielski jest Fun-tastyczny-

	I. Waniec-Frydrych
Program dla szkół - E. Łuksza, wychowawcy klas I - V	Wybory Zarządu Samorządu Uczniowskiego- A.Brykner
Program "Godziny Wychowawcze ze Światem" - I. Waniec-Frydrych	Otrzęsiny klas czwartych
Program Domowych Detektywów- Jaś i Małgosia na tropie- A.Brykner, A. Stasiak, P.Ostrowska	"Zdrowy talerz-wiosenne kanapki".
Program edukacji ekologicznej	Zielone Inicjatywy, Kampania - Ubrania do oddania, Zbiórka elektroodpadów - program ekologiczny przy wsparciu ZGiUK pt. „Zbieramy Elektroodpady – bez Ciebie nie damy rady!” VIII Edycja Akcji Sprzątamy dla Polski
XV edycji Programu „Twoje dane – Twoja sprawa”	Konkurs plastyczny "Superbohaterowie prywatności,

Osiągnięcia sportowe uczniów w roku szkolnym 2024/2025

Nazwa konkursu/zawodów/ turnieju	Ranga osiągnięcia	Nauczyciel/e przygotowujący
Piłka siatkowa dziewcząt klas VII-VIII (12.12.2024r.): Julia Brykner, Nikola Dzikowska, Julia Dolińska, Maja Frydryk, Oliwia Silwanowicz, Agata Odrzywołek, Maj Kiecak, Nikola Szabelska	III miejsce w powiecie lubańskim	Anna Frydryk
Tenis stołowy dziewcząt klas VII-VIII (23.01.2025r.):	II miejsce w powiecie lubańskim Oliwia Silwanowicz, Agata Odrzywołek, Maja Kiecak	Anna Frydryk
Tenis stołowy chłopców klas VII-VIII (23.01.2025r.):	V miejsce Szymon Czekalski, Krystian Gret, Aleksander Dachnowski,	Anna Frydryk
4. Szkolny Turniej Piłki Siatkowej o Puchar Dyrektora Szkoły w klasach VI-VIII (Kwiecień 2025 zawody wewnętrzne):	I miejsce klasa VII II miejsce klasa VIII III miejsce klasa VI b IV miejsce klasa VI a	Anna Frydryk

3. Informacja o działalności szkoły w roku szkolnym 2024/2025 w poszczególnych obszarach jej działalności

3.1. Realizacja statutowych zadań szkoły.

1.1.1. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom

Dyrekcja szkoły oraz nauczyciele podjęli wiele działań w celu zagwarantowania bezpieczeństwa uczniom w roku szkolnym 2024/2025. Były to:

1. Przed rozpoczęciem roku szkolnego 2024/2025 dokonano komisyjnego przeglądu stanu bhp oraz przeglądu stanu technicznego budynku szkoły i sali gimnastycznej. Sporządzono wymagane protokoły z przeglądu.
2. W czasie wakacji pracownicy szkoły wykonali malowanie lamperii we wszystkich salach lekcyjnych i na korytarzach. W oddziałach przedszkolnych i w klasie znajdującej się w budynku świetlicy pomalowane całe pomieszczenia. Naprawiono wszelkie drobne usterki w budynkach szkoły i zewnątrz. Przeprowadzone gruntowne prace porządkowe wewnątrz i na zewnątrz szkoły. W roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono generalny remont toalet w budynku szkoły i na świetlicy. Placówka została dobrze przygotowana do pracy w nowym roku szkolnym.
3. W szkole prowadzony jest monitoring potrzeb remontowych oraz monitoring wyposażenia dla poszczególnych pracowni.
4. Rozkład lekcji opracowano z zachowaniem zasad higieny, uwzględniając konieczności dostosowania godzin pracy nauczycielom łączącym etat w dwóch placówkach.
5. Opracowany harmonogram dyżurów nauczycieli i ich systematyczne odbywanie gwarantuje nadzór nad uczniami w czasie przerw. Na pierwszym posiedzeniu Rady Pedagogicznej dyrektor szkoły poinformował nauczycieli o obowiązkach nauczyciela dyżurującego i zasadach odbywania dyżurów. A także o procedurach bezpieczeństwa. Przypominał również obowiązki nauczyciela w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniom.
6. Wszyscy wychowawcy oddziałów – na pierwszych lekcjach wychowawczych – zapoznali wychowanków z przepisami bhp i p/poż, planami ewakuacji.
7. W dniu **30 września 2024 roku** przeprowadzono wraz ze Strażą Pożarną symulację zagrożenia pożarowego i próbną ewakuację. W ocenie obserwatorów ewakuacja przebiegła szybko, wszyscy obecni stosowali się do jej zasad, korzystali z należnych dróg ewakuacyjnych, właściwie rozpoznano sygnały alarmowe.
8. Każde wyjście nauczyciela z uczniami/ wychowankami poza teren szkoły jest rejestrowane w Księdze wyjść.
9. Wycieczki szkolne są organizowane zgodnie z zasadami zapisanymi w Regulaminie wycieczek. Dokumentacja wycieczek jest wnikliwie analizowana przez dyrektora szkoły.
10. Opiekunowie szkolnych pracowni zaktualizowali regulaminy pracowni i na pierwszych zajęciach zapoznawali uczniów z treścią.
11. Wyposażone wszystkie łazienki w środki higieny. Są one systematycznie uzupełniane. W toalecie dla dziewczynek zapewnione są środki menstruacyjne.
12. Wszyscy pracownicy szkoły posiadają aktualne badania lekarskie, a pracownicy stołówki szkolnej dodatkowo badania wymagane przez SANEPID.
13. Opracowano i wdrożono „Standardy ochrony małoletnich” oraz procedury postępowania w przypadku podejrzenia krzywdzenia małoletniego lub krzywdzenia. Dokument został opracowany w dwóch wersjach, tj. w wersji pełnej – dla pracowników i rodziców oraz w wersji uproszczonej dla uczniów. Opracowanie w wersji uproszczonej zostało zamieszczone w stronie www szkoły. Przeprowadzono szkolenie dla zatrudnionych w szkole o stosowaniu procedur reagowania w sytuacjach doznawanej przemocy, w tym Procedury

„Niebieskiej Karty”. Pracownicy pokwitowali własnoręcznym podpisem zobowiązanie do stosowania procedur w sytuacji zarówno podejrzenia jak i krzywdzenia małoletnich.

14. Każdy wychowawca klasy omówił problem przemocy, możliwe jej formy (przemoc fizyczna, werbalna, seksualna, przemoc domowa, cyberprzemoc, zaniedbanie) oraz przekazał uczniom dokładne informacje, w jaki sposób i do kogo mogą zgłaszać doznawanie krzywdy. Dokumenty zostały wyłożone w bibliotece, w gabinecie pedagoga. Na tablicy ogłoszeń zostały podane numery telefonów do policji, organizacji pomocowych i innych działających na rzecz dziecka i ucznia.
15. Wychowawcy klas na pierwszych zebraniach klasowych we wrześniu 2024 r. omówili treści ujęte w dokumencie.

1.1.2. Wspomaganie uczniów, pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Informacje ogólne i statystyczne

W szkole organizowano i udzielano pomocy pp uczniom, rodzicom i nauczycielom.

W roku szkolnym 2024/2025 roku w szkole uczyło się 216 uczniów, w tym 2 uczniów z Ukrainy. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto 138 uczniów, co stanowiło 64 % z ogółu.

Potrzeba zorganizowania pomocy pp w szkole wynikała w szczególności z:

- 1) niepełnosprawności ucznia – **dot. 7 uczniów** (2 posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, 1 posiadał orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na zaburzenia ze spektrum autyzmu, 3 posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność sprzężoną, 1 posiada orzeczenie ze względu na afazję).
- 2) specyficznych trudności w uczeniu się – **dot. 63 uczniów** (63 uczniów posiadało opinię poradni z powodu zdiagnozowanych specyficznych trudności w nauce: dysortografii, dyskalkulii, dysleksji);
- 3) deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych – **dot. 60 uczniów** (mających problemy z mówieniem, artykułowaniem dźwięków, stosowaniem prawidłowych konstrukcji gramatycznych, budowaniem złożonych wypowiedzi, a także ze zrozumieniem wypowiedzi innych ludzi. Ich słownictwo bierne i czynne jest ubogie, nie potrafią stosować struktur języka, mają słabą pamięć fonologiczną);
- 4) choroby przewlekłej – **dot. 2 uczniów** (cukrzyca, dla 1 z tych uczniów zorganizowano nauczanie indywidualne w domu rodzinnym);
- 5) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych – dot. 2 ucznia (rozwód rodziców, śmierć matki);
- 6) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi – **dot. 35 uczniów** (rodziny niewydolne wychowawczo, obciążone alkoholizmem, **przemocowe z założoną „Niebieską Kartą”- dotyczy 9 uczniów**);

- 7) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą – **dot. 2 uczniów z Ukrainy oraz 2, którzy uczęszczali do szkoły za granicą.**

Łącznie pomoc psychologiczno - pedagogiczną zorganizowano dla 138 uczniów, w tym 70 posiadających opinię lub orzeczenie Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej).

O udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wnioskowali:

- 1) rodzice ucznia/prawni opiekunowie
- 2) nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem oraz zatrudnieni w szkole specjaliści

Rodzaj i liczba realizowanych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2024/2025:

ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE I POZALEKCYJNE 2024/2025

1. Terapia pedagogiczna: 58 uczniów, 21 godzin

W tym:

Terapia pedagogiczna grupowa: 52 ucz / 15 godzin

Indywidualna terapia pedagogiczna: 6 uczniów, 6 godzin

2. Zajęcia logopedyczne: 94 uczniów, 31 godzin

W tym:

Indywidualna: 11 uczniów, 14 godzin (10 uczniów – 10 godzin; 1 uczeń – 4 godziny)

Grupowa: 53 uczniów, 15 godzin

Profilaktyka logopedyczna - klasy 0 – 30 uczniów, 2 godziny

3. Gimnastyka korekcyjna: 5 uczniów, 2 godz.

4. Rewalidacja: 7 uczniów, 14 godz.

5. Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze: 1 uczeń; 10 godz.

6. Zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne: 37 uczniów, 2 godziny

7. Zajęcia rozwijające kompetencje uczenia się: 53 uczniów, 3 godziny

Razem: 90 uczniów; 5 godz.

8. Koło języka angielskiego: 41 uczniów; 3 godz.

9. Zajęcia indywidualne w kl. VIII: 1 uczeń; 5 godz.

10. Nauczanie indywidualne w kl. II: 1 uczeń; 6 godz.

11. Dodatkowy język polski dla uczniów z Ukrainy: 2 uczniów, 2 godziny

12. Zajęcia dodatkowe z języka niemieckiego – 3 h, 57 uczniów

13. Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego – 5 h, 83 uczniów

14. Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia: 3 nauczycieli, 6 uczniów, 71 godzin

Rodzaj zajęć	Liczba godzin
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	Koło języka angielskiego: 41 uczniów; 3 godz.
Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	53 uczniów, 3 godziny
Zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne	37 uczniów, 2 godziny
Zajęcia dodatkowe z języka niemieckiego Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego	3 h, 57 uczniów 5 h, 83 uczniów
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Brak zgody organu prowadzącego
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Terapia pedagogiczna:

	58 uczniów, 21 godzin W tym: Terapia pedagogiczna grupowa: 52 ucz / 15 godzin Indywidualna terapia pedagogiczna: 6 uczniów, 6 godzin
Zajęcia logopedyczne	Zajęcia logopedyczne: 91 uczniów, 31 godzin W tym: Indywidualna: 11 uczniów, 14 godzin (10 uczniów – 10 godzin; 1 uczeń – 4 godziny) Grupowa: 53 uczniów, 15 godzin
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	22 uczniów
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	Klasa VIII – I s, 1 h- 21 uczniów Klasa VII – II s, 1 h - 25
indywidualizowana ścieżka kształcenia	brak
Nauczanie indywidualne	Klasa II – 1 uczeń
Zajęcia indywidualne z matematyki (2h), z języka polskiego(2 h) i z języka niemieckiego (1h)	Klasa VIII – 1 uczeń
Zajęcia indywidualne wspierające prawidłowy rozwój emocjonalno-społeczny	6 uczniów (w liczbie 46 spotkań)
Zajęcia grupowe plastyczno-terapeutycznych	4 dziewczętami z klasy VI b (w liczbie 12 spotkań – po 2h lekcyjne)
porady	Według potrzeb – informacje w sprawozdaniu pedagoga i psychologa
konsultacje	Według potrzeb – informacje w sprawozdaniu pedagoga i psychologa
warsztaty	warsztaty profilaktyczne w klasach VII i VIII – SPINACZ, warsztaty dla uczniów klas VI – VIII „Hazard – nie daj się wciągnąć”, warsztaty dla uczennic z klasy VII – „Trening pewności siebie” Udział uczniów klas I – VIII w programie „Loguj się z głową”

Funkcjonowanie świetlicy szkolnej

Podstawowym zadaniem świetlicy jest zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom przez zorganizowanie opieki i wychowania pozalekcyjnego poprzez organizację ciekawych zajęć, dbałość o rozwijanie umiejętności i zdolności oraz kształtowanie właściwych postaw społecznych.

Opieką świetlicową objętych jest 115 uczniów, 82 + 3 uczniów, którym rodzice wykupują bilet indywidualnie oraz 23 uczniów, których rodzice zadeklarowali potrzebę skorzystania z opieki świetlicowej do godziny 16.00. Z opieki świetlicowej korzystali także uczniowie oczekujący na rozpoczęcie zajęć dodatkowych, jak również w przypadku zastępstw za nieobecnych nauczycieli.

Zajęcia prowadzone w świetlicy oparte były o zatwierdzony na początku roku szkolnego plan pracy świetlicy. Tematyka zajęć uwzględniała kalendarzowy układ roku oraz wynikające z niego święta i uroczystości.

Świetlica zapewnia opiekę i bezpieczeństwo dzieciom każdego dnia. Wychowawcy organizują różnorodne zajęcia i zabawy, dbając o to, aby dzieci czuły się bezpiecznie i miały przestrzeń do nauki oraz wypoczynku. Celem świetlicy jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci, zarówno pod względem emocjonalnym, społecznym, fizycznym, jak i intelektualnym. W ramach wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego, w świetlicy organizowane są gry zespołowe i zajęcia integracyjne, które pomagają dzieciom w rozwijaniu umiejętności współ-

pracy, rozwiązywania konfliktów, nawiązywania przyjaźni oraz budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami. Dzieci mają szansę uczyć się, jak radzić sobie z emocjami i jak właściwie reagować w różnych sytuacjach.

Rozwój umiejętności kreatywnych i artystycznych jest wspierany poprzez prowadzenie zajęć plastycznych, muzycznych, teatralnych oraz rękodzieła. Dzieci mogą wyrażać siebie poprzez sztukę, odkrywać i rozwijać swoje talenty twórcze. W świetlicy organizowane są także zajęcia ruchowe, które wspierają rozwój fizyczny dzieci. Gry i zabawy na świeżym powietrzu, ćwiczenia gimnastyczne pomagają dzieciom dbać o kondycję fizyczną.

Świetlica wspiera również dzieci w nauce. Każdego dnia dzieci mogą liczyć na pomoc wychowawców oraz korzystać z dostępnych materiałów edukacyjnych. W świetlicy organizowane są także zajęcia edukacyjne i rozwijające, które pomagają dzieciom poszerzać swoją wiedzę i umiejętności.

W przypadku dzieci, które znajdują się w trudnych sytuacjach, świetlica zapewnia wsparcie emocjonalne oraz rozmowy z wychowawcami. Współpracujemy z rodzicami oraz specjalistami, takimi jak psychologowie czy pedagodzy, aby zapewnić dzieciom wsparcie niezbędne do radzenia sobie z trudnościami.

Wychowankowie brali udział w :

- **Uroczystym rozpoczęciu roku szkolnego**
- **Dniu Chłopaka**
- **Dniu Świetliczaka**
- **Konkursie plastycznym „Jesienny Krajobraz”**
- **Dniu Kobiet**
- **Ognisku na zakończenie roku szkolnego.**

W ramach realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego uczniowie rozwijali logiczne myślenie poprzez m.in. uczestnictwo w grach logiczno-strategicznych, np. Sudoku, szachy, itp. Rozwijali logikę myślenia wykonując różnorakie prace techniczne. Kreatywność uczniów dostrzec można było poprzez ekspozycję prac dekorując salę. Zajęcia sportowe dały uczniom możliwość aktywnego spędzania czasu wolnego po zajęciach szkolnych, rozbudzały zainteresowanie różnymi formami aktywności fizycznej, pozwalały odpocząć i zregenerować siły. Zajęcia czytelnicze były wspaniałą okazją do rozwijania kompetencji czytelniczych, zdobywania wiedzy oraz przekazywania wartości i norm społecznych. Uczniowie mieli czas na swobodne zabawy, zgodnie z ich zainteresowaniami, korzystali z gier edukacyjno-towarzystwiskich zgromadzonych w świetlicy. W pracy dużą uwagę zwracano na kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej, nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych, umiejętności rozmawiania, słuchania, wyrażania swoich potrzeb, przekonań i uczuć oraz dostrzegania ich u innych, umiejętności panowania nad emocjami, jak również na upowszechnienie zasad kultury osobistej, przestrzegania przyjętych zasad i norm zachowania się w świetlicy i na terenie szkoły.

Biblioteka szkolna

Praca biblioteki przebiegała zgodnie z jej zadaniami, które polegały na gromadzeniu i opracowywaniu zbiorów, udostępnianiu ich uczniom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły, przygotowaniu uczniów do samokształcenia w dalszych etapach edukacji, propagowaniu i rozwijaniu czytelnictwa i własnych zainteresowań. Przebiegała zgodnie z planem pracy.

ANALIZA PRACY I SEMESTR:

Liczba multimediiów, płytoteka	-
Liczba prenumerowanych czasopism/ tytuły	-
Informacja o udostępnianiu zasobów biblioteki	
śr. liczba wypożyczeń przez 1 ucznia	<u>W II SEMESTRZE</u> w klasa 1-3: 5, 67/ uczenia w klasach 4-8: 2,54/uczenia Ogółem:3,5/uczenia <u>ROczne PODSUMOWANIE</u> w klasa 1-3: 12,41/ uczenia w klasach 4-8: 4,42 /uczenia Ogółem:6,84/uczenia
śr. Liczba wypożyczeń dziennie	<u>W II SEMESTRZE:</u> w klasach 1-3: 5/uczenia w klasach 4-8 : 5/uczenia <u>ROczne PODSUMOWANIE:</u> w klasach 1-3: 4,63/uczenia w klasach 4-8: 3,80/uczenia Ogółem: 8,44/uczenia
Śr. liczba dziennie uczniów w czytelni	21 uczniów
Liczba rodziców korzystających z zasobów biblioteki/innych osób	Nauczyciele i pracownicy szkoły:16
Praca pedagogiczna i wychowawcza:	
Lekcje biblioteczne	W II semestrze: 18 zajęć bibliotecznych (zapisy w dzienniku)
Promocja czytelnictwa wśród uczniów	-zajęcia biblioteczne, -konkursy biblioteczne, -wystawy książek, -organizacja kąćków czytelniczych, - różne akcje w bibliotece z książką w tle, wystawami, zajęciami i zabawami: • Tydzień kota; • Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego • Dzień Kobiet • Obchody Światowego Dnia Poezji • Dzień Świadomości Autyzmu • Światowy Dzień Książek i Praw Autorskich • Dzień Biblioteki i Bibliotekarza- loteria w bibliotece • Grupowe zajęcia wyciszające dla dzieci przebywających w bibliotece pod opieką n-la biblioteki (kolorowanki XXL, tangramy, mandale, czytanie książek, Memo tematyczne, Ja mam..., kto ma... , ćwiczenia z wykorzystaniem tablicy multimedialnej itp.) -comiesięczny ranking czytelnictwa - ogłaszanie wyników oraz wręczanie dyplomów, - różne akcje w bibliotece typu: Starsi czytają młodszemu” , „Godzina z książką, „Loteria książek”, -zachęcanie do wypożyczania książek na przerwy w nauce: plakaty przed Bożym Narodzeniem, feriami, prezentacja książek o tematyce miłości „ Luty- miesiącem miłości”, akcja przed Wielkanocą „ Ile jajek jest w słoiku?”,

	-współpraca z nauczycielami różnych przedmiotów, - wyłonienie wzorowych czytelników w I i II semestrze (dyplomy i nagrody książkowe), -gazetki okolicznościowe, -propagowanie nowości w bibliotece
Wystawy, kąciki czytelnicze	II semestr Wystawy książek związane z różnymi dniami/świętami/ o różnej tematyce: - Dzień Kota (wystawa książek, w których bohaterem jest kot); -Dzień Dinozaura(wystawa książek popularnonaukowych); - wystawa książek z okazji Dnia Kobiet, w których bohaterkami literackimi są dziewczynki, kobiety, kobiece postacie bajkowe; -wystawka z okazji Dnia Poezji (tomiki wierszy znanych poetów dla dzieci i młodzieży pod hasłem „ Poczuć wiosnę, rozkochaj się w poezji”); - wystawa książek pod hasłem „, Książki o tym, co w życiu ważne” z okazji Dnia Świadomości Autyzmu; - wystawka książek z okazji Świąt majowych „ Czy znasz legendy polskie” - wystawa książek, w których bohaterowie literaccy kierują się empatią i dobrym sercem z okazji Dnia Dobrych Uczynków - wystawka książek z okazji Dnia Rodziny(min. książki o prawach dziecka)pod hasłem: „ Poczytaj mi mamo! Poczytaj mi tato!” - kącik czytelniczy z książkami przyrodniczymi pt „ Wiosna w przyrodzie”; - kącik tematyczny we współpracy z p. polonistką na podstawie lektury „ Opowieści z Narnii” -kącik czytelniczy- propagowanie twórczości Janusza Korczaka pod hasłem „Janusz Korczak – przyjaciel dzieci”
Spotkania autorskie [daty, nazwisko gości]	-
Konkursy literackie, artystyczne, recytatorskie, historyczne	II semestr 1.Konkurs plastyczny: „Ulubiona bohaterka literacka” dla klas 1-3 2.Minikonkurs biblioteczny: „Ile jajek w koszyku?” dla klas 1-8 z warunkiem wypożyczenia książki na przerwę wielkanocną 3. Konkursu czytelniczy: dla klas 1-3 w dwóch kategoriach; sprawdzający znajomość legend zaproponowanych do przeczytania pt. „Czy znasz polskie legendy?” 4. Konkurs poetycki dla klas 4-8 „Wierszem malowane” 5.Comiesięczny ranking czytelnictwa klas (ogłaszanie wyników i wręczanie dyplomów zwycięskim klasom) 6.Wyłonienie wzorowych czytelników w roku szkolnym 2024/ 2025 i zwycięskiej klasy w czytelnictwie (w klasach1-3: klasa 1, w klasach 4-8: klasa 4a)
Udzielanie porad czytelniczych, informacyjnych, bibliotecznych.	na bieżąco i według potrzeb

Prace biblioteczno-techniczne	
Opracowanie zbiorów	Rozdział 1 Prowadzenie ewidencji zbiorów: podręczników(I semestr), zakupionych woluminów (XII/I 2025r), opracowanie protokołów, wpisanie pozycji do księgi inwentarzowej, nadanie numeru inwentarzowego, przyporządkowanie na półce do odpowiedniego działu. Rozdział 2 W tym roku szkolnym przybyło: Rozdział 3-41 woluminów Rozdział 4-818 podręczników
Porządkowanie i selekcja zbiorów	1.Ocena stanu technicznego egzemplarzy. 2.Selekcja zbiorów-Wydzielenie pozycji do: zniszczenia (uszkodzone, nieczytelne, dezaktualizowane). 3. Sporządzenie dokumentacji selekcji: spis pozycji wycofywanych (z numerami inwentarzowymi),protokół ubytków lub selekcji zbiorów, zatwierdzenie przez dyrektora, usunięcie / skreślenie z ksiąg inwentarzowych , wpisanie do rejestru ubytków W tym roku szkolnym wycofano z powodu dezaktualizacji/zniszczenia: - 210 woluminów - w I semestrze: 823 nieaktualnych podręczników - w II semestrze: 905 nieaktualnych podręczników
Gromadzenie i konserwacja zbiorów	1. Przyjęcie 41 woluminów na stan biblioteki w miesiącu XII/I 2025r. 2.Uzupełnianie księgozbioru o pozyskane dary książek od uczniów i pracowników szkoły. 3.Naprawa książek.
Prowadzenie dziennika biblioteki, ksiąg inwentarzowych, gromadzone i opisywane dowodów wpływu i ubytków.	1.Aktualizacja listy czytelników i kart czytelnich. 2.Sporządzanie listy dłużników i przekazywanie wychowawcom. 3.Prowadzenie statystyki wypożyczeń: dziennych, miesięcznej, półrocznej i rocznej. 4.Prowadzenie ewidencji zbiorów, podręczników, rejestru ubytków. 5.Segregacja zbiorów wg dziedziny wiedzy, porządkowanie zwrotów. 6.Porządkowanie biblioteki, dbanie o właściwą estetykę i wyposażenie. 7.Przygotowywanie dyplomów, zakładki, pozyskiwanie nagród za konkursy. 8.Konserwacja zbiorów- naprawa książek. 9.Selekcja zbiorów do odpisu i przygotowanie protokołu ubytkowania zbiorów. 10.Odbiór książek (sprawdzanie ich stanu). 11.Opracowanie półrocznego i rocznego sprawozdania z czytelnictwa poszczególnych klas i wszystkich uczniów o przekazanie statystyki wychowawcom. 12.Opracowanie półrocznego i rocznego sprawozdania z pracy biblioteki.

OCENA CZYTELNICTWA W SZKOLE:

W roku szkolnym biblioteka odnotowała 1 266 wypożyczeń.

Średnia szkolna wypożyczeń w roku szkolnym to 6,9 książki na osobę i jest to wynik zadawalający, i maskuje kryzys w drugiej połowie etapu edukacyjnego. Najpilniejsze wyzwanie to odbudowanie zainteresowania czytaniem w klasach V–VI. Konieczne są szybkie, atrakcyjne rozwiązania, np.: poszerzenie oferty czytelniczej o nowe pozycje typu manga i audiobooki, krótkie „book-talki” (krótkie rekomendacje do przeczytania) prowadzone przez uczniów. Regularna współpraca z polonistami przy projektach lekturowych pomoże podwyższyć statystykę wypożyczania książek w klasach starszych.

WSPÓŁPRACA Z WYCHOWAWCAMI PRZEBIEGAŁA WZORCOWO!

JAKIE KSIĄŻKI/TEKSTY NAJCZĘŚCIEJ SĄ WYPOŻYCZANE/WYSZUKIWANE PRZEZ UCZNIÓW:

Klasy I–III – najczęściej wypożyczają:

Zwierzęta i codzienne przygody:

- „Cukierku, Ty łobuzie!” (i kolejne części serii) – hit wczesnoszkolny,
- Seria „Zaopiekuj się mną” – krótkie, emocjonalne opowieści o zwierzętach
- „Dziennik Cwaniaczka”,
- Seria „Dog Man”,

Podróżnicze:

- „Nela – mała reporterka”,

Detektywistyczne:

- „Biuro Detektywistyczne Lassego i Mai” – szybkie, angażujące zagadki,
- „Tajemnica biblioteki” (i inne tytuły z tej serii)

Klasy IV–VIII

Fantastyka i magia:

- „Harry Potter” (J.K. Rowling),
- „Wiedźmin”-seria z przygodami i elementami fantasy.

Problemy nastolatków, emocje, relacje

- „11 papierowych serc”,
- „Co wyszeptał nam deszcz”,
- „Opowiem o Tobie gwiazdom”,

Pasje i hobby (piłka nożna, gry)

- Biografie sportowców – np. Lewandowski, Messi, Ronaldo,
- „Minecraft” – pozycje idealne dla graczy.

POTRZEBY W ZAKRESIE ZASPAKAJANIA GUSTÓW CZYTELNICZYCH NASZYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI:

Podsumowanie – największe potrzeby:

Uczniowie klas I–III: krótkie, kolorowe serie z humorem i zwierzętami

Przykłady: Dog Man, Zaopiekuj się mną, Biuro Detektywistyczne Lassego i Mai, Dziennik Cwaniaczka, Cukierku, Ty łobuzie! **Nowe wydania znanych serii**

Potrzebne są **dodatkowe egzemplarze popularnych tytułów**, bo szybko się zużywają lub są ciągle wypożyczone.

Uczniowie IV-VIII: literatura młodzieżowa, pasje (sport, gry), komiksy, mangi, fantasy

Przykłady: 11 papierowych serc, Heartstopper, Harry Potter , Percy Jackson, Baśniobór, Wojownicy,
Nauczyciele: lektury uzupełniające, książki o emocjach

Przykłady: Magiczne drzewo - Czerwone krzesło, Gorzka czekolada i inne opowiadania

Profilaktyka zdrowotna

Profilaktyczna opieka zdrowotna realizowana w szkole jest istotnym elementem funkcjonowania społeczności szkolnej. Pielęgniarka szkolna także zbiera informacje na temat stanu zdrowia oraz rozwoju uczniów. Informacje, jakie pielęgniarka pozyskuje podczas wykonywania swoich zadań, mają wpływ na planowanie przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zagadnień edukacji zdrowotnej i bezpieczeństwa. Dużym problemem dla szkoły jest obecność pielęgniarki w szkole raz w tygodniu, w czwartki.

Szkoła podpisała umowę z Prywatną praktyką lekarza rodzinnego w Siekierczynie dotyczącą szczepień uczniów przeciwko HPV. Poinformowano rodziców o możliwości szczepień. Zorganizowano szczepienia dla uczniów, których rodzice zadeklarowali chęć zaszczepienia swojego dziecka.

Uczniowie szkoły od września 2024 roku mają możliwość uczestniczenia w bezpłatnych przeglądach stomatologicznych i leczeniu wykonywanych przez firmę DirectMedic Gabinety Stacjonarne sp z o.o. (operatora DENTOBUSU DOW NFZ). Przeglądy i leczenie odbywa się w Stacjonarny Gabinet Stomatologiczny – Zgorzelec, Szkoła Podstawowa nr 5, ul. B. Prusa 17. Na przeglądy uczniowie są dowożeni transportem, który zapewnia firma.

Współpraca z instytucjami, środowiskiem lokalnym, rodzicami.

W I i II okresie, dyrekcja szkoły, jak i poszczególni wychowawcy aktywnie współpracowali z rodzicami/opiekunami prawnymi naszych uczniów. Rodzice także chętnie uczestniczyli w organizowanych formach wspierania ich w wychowaniu własnych dzieci – prelekcjach, pogadankach i szkoleniach.

Szkolna Rada Rodziców odgrywała kluczową rolę w wielu obszarach życia szkolnego. Współpraca z Radą Rodziców układała się bardzo dobrze. Rada wspierała różne przedsięwzięcia szkolne inicjowane przez dyrektora i nauczycieli i odwrotnie – mogła liczyć na wsparcie dyrekcji i kadry pedagogicznej w działaniach przez nią organizowanych. W ciągu roku Rada Rodziców współorganizowała kiermasz bożonarodzeniowy poprzedzony warsztatami. Zorganizowała: uczniom „Dzień Gofra”, dochodową zabawę andrzejkową, włączyła się w organizację Gminnego Dnia Dziecka. Zakupiła ze swoich funduszy: monitor interaktywny, baner na jarmark, stroje dla absolwentów, odznaki wzorowego uczenia przypinka, bony do empik na nagrody dla uczniów, nagrody książkowe, dyplomy, opłacała udział uczniów w konkursach przedmiotowych.

Szkoła współpracowała z:

- ✓ Gminnym Ośrodkiem Kultury i Sportu w Siekierczynie: zajęcia biblioteczne, organizacja pasowania pierwszoklasistów, Dnia Edukacji Narodowej, Jarmarku Bożonarodzeniowego.
- ✓ Biblioteką publiczną i pedagogiczną w Lubaniu.
- ✓ Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Siekierczynie.
- ✓ Powiatom Centrum Pomocy Rodzinie w Lubaniu.

- ✓ Sądem Rodzinnym i kuratorami w Lubaniu.
- ✓ Powiatową Komendą Policji w Lubaniu i w Zgorzelcu.
- ✓ Państwową Powiatową Strażą Pożarną w Lubaniu – próbna ewakuacja, organizacja Jarmarku Bożonarodzeniowego.
- ✓ Ochotniczą Strażą Pożarną w Siekierczynie.
- ✓ Organem Prowadzącym.
- ✓ Nadleśnictwem Oława i Nadleśnictwem Świeradów.
- ✓ PCE – szkolenia, sieci współpracy, konkursy.
- ✓ MDK Lubań- zawody.
- ✓ Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lubaniu.
- ✓ Urzędem Pocztowy w Siekierczynie.
- ✓ Regionalne Centrum Edukacji Ekologicznej w Lubaniu.
- ✓ Stowarzyszeniem Rozwoju Innowacyjności Energetycznej w Zgorzelcu.
- ✓ Mały inżynier Ewa Bednarek, realizacja projektu „Zielone inicjatywy - edukacja ekologiczna w placówkach Gminy Siekierzyn”.

Działalność wychowawcza i opiekuńcza

Realizacja programów wspierających proces wychowania

W pierwszym okresie roku szkolnego 2024/2025 w szkole były realizowane następujące programy i projekty wspierające proces wychowania i kształcenia:

Oddziały przedszkolne:	
Programy	Projekty
	Projekt edukacyjny: „ Mały Europejczyk” i „ Młody Europejczyk” Andrzejki w przedszkolu Projekt edukacyjny: Koło LOP Dzień Babci
Szkoła podstawowa:	
Programy	Projekty
Mały Mistrz - Anna Frydryk, Joanna Koryluk, Aleksandra Mydlowska, Anita Czajkowska Szkolny Klub Europejski – Justyna Hładyk SKW- I. Pirowska Akademia Bezpiecznego Puchatka – A. Czajkowska	Projekt edukacyjny „ Młody Europejczyk”- K. Sajna, J. Hładyk, I.Waniec-Frydrych Dzień Języków Obcych – J.Hładyk, I.Waniec - Frydrych Projekt edukacyjny „3D- Dotknij, doświadcz, dokonaj”- A. Czajkowska, J.Koryluk, A. Mydlowska Projekt BohaterOn
Aktywna Szkoła- Aktywni do kwadratu – Anna Frydryk	„ Cool Break”- aktywna przerwa- M. Szulc, M. Dudek, K. Sajna, N. Zielińska
Program zdrowotny	Jarmark Bożonarodzeniowy
Program patriotyczny Program edukacji ekologicznej Program „Młodzi przedsiębiorcy”	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny – Angielski jest

	Fun-tastyczny- I. Waniec-Frydrych
Program dla szkół	Wybory Zarządu Samorządu Uczniowskiego- A.Brykner
Program "Godziny Wychowawcze ze Światem" - I. Waniec-Frydrych	Otrzęsiny klas czwartych
Program Domowych Detektywów- Jaś i Małgosia na tropie- A.Brykner, A. Stasiak, P.Ostrowska	Jarmark Bożonarodzeniowy

Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego

W I i II okresie 2024/2025 roku zrealizowano Program wychowawczo-profilaktyczny zawierający zadania dotyczące:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych (odżywianie, sprawność fizyczna i aktywność ruchowa, higiena)
 - kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;
 - promowanie aktywności fizycznej (Priorytet 1);
 - kształtowanie prawidłowych nawyków higieny;
2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.
 - Strategia Ochrony Małoletnich
 - zasady bezpieczeństwa w szkole
 - bezpieczeństwo w ruchu drogowym
 - nauka udzielania pierwszej pomocy (Priorytet 1)
 - edukacja dla bezpieczeństwa (Priorytet 2)
3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym. (Priorytet 3,7)
4. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych w tym możliwość udziału:
 - w działaniach z zakresu wolontariatu
 - w życiu społecznym szkoły
5. Doskonalenie umiejętności przestrzegania norm społecznych:
 - modelowanie tworzenia prawidłowych relacji w oparciu o wartości
 - promowanie sprawiedliwości społecznej (Priorytet 3, 6)
6. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości przygotowującej do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
7. Kształcenie wśród uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym:
 - wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych
 - współpraca z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi (Priorytet 6)
6. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej, globalnej:
 - edukacja na temat ochrony środowiska,
 - promowanie odpowiedzialnego gospodarowania zasobami
7. Praca nad jakością edukacji poprzez dostosowanie działań do zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów. (Priorytet 3,5,6)

- Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań
 - doskonalenie umiejętności uczenia się przez całe życie.
8. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
9. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów.
10. Właściwe korzystanie z narzędzi i zasobów TIK.
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
 - wykorzystywanie narzędzi i materiałów opartych na sztucznej inteligencji (Priorytet 4)
 - kształtowanie właściwej postawy wobec zagrożeń wynikających z korzystania z TIK
11. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
12. Ochrona uczniów przed uzależnieniami.
13. Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczestnictwo w kulturze i sztuce narodowej i światowej:
- edukacja obywatelska,
 - kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych,
 - kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę (Priorytet 2)
 - poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. (Priorytet 2)

Szczegółowe informacje na temat realizacji zadań programu profilaktyczno-wychowawcze zawarte są w sprawozdaniu.

Funkcjonowanie „Standardów ochrony małoletnich”

Obowiązki wynikające ze zmian w Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym zostały wypełnione w sposób należyty.

Wszystkie podmioty w szkole (rodzice, uczniowie, pracownicy) zostały zapoznane z działaniami w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub powzięcia informacji o krzywdzeniu nieletniego.

Pracownicy szkoły odbyli szkolenia z zakresu rozpoznawania stosowanej przemocy wobec małoletniego oraz zostali przygotowani do techniki prowadzenia rozmów z ofiarą przemocy.

W I okresie 2024/2025 wszczęto w szkole jedną **procedurę „Niebieskie Karty”** (na wniosek nauczyciela świetlicy szkolnej i ucznia). W II okresie 2024/2025 wszczęto w szkole dwie **procedury „Niebieskie Karty”** po zgłoszeniach dzieci. Kartę „A” przekazano we właściwym czasie do Zespołu Interdyscyplinarnego. Jedna jest kontynuowania z poprzedniego roku szkolnego.

Każda osoba zatrudniona od 1 września 2024 r. posiada wymagane zaświadczenia o niekaralności.

Edukacja zdrowotna

Wpisać podejmowane działania w szkole – zawody, imprezy, programy prozdrowotne

Przykładowe działania:

1. Realizacja zadań zawartych w szkolnym programie wychowania zdrowotnego, pt.: „Stawiam na zdrowie” (szczegóły w sprawozdaniu rocznym).

2. Organizacja sportowych rywalizacji poszczególnych klas na lekcjach wychowania fizycznego.
3. Udział klas I – V w Programie dla szkół”.
4. Organizacja wycieczek szkolnych.
5. Pogadanki na temat zdrowego żywienia.
6. Akcje klasowe „wspólne zdrowe śniadanie”.
7. Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania.
8. „Jesienne biegi”.
9. Nauki udzielania pierwszej pomocy przez Strażaków z OSP w Siekierczynie i ratowników medycznych.
10. Wdrożenie do podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej - w ramach edukacji przyrodniczej - przynajmniej 12 godzin zajęć z nauki udzielania pierwszej pomocy.
11. Wypracowanie tematykę zajęć z udzielania pierwszej pomocy, które będą prowadzone na zajęciach z wychowawcą.
12. Aktywne przerwy (muzyka, stoły do ping-ponga, piłkarzyki, cymbergaj, realizacja innowacji Cool Break”).
13. Umożliwienie obywatela przez uczniów przerw na boiskach szkolnym i na placach zabaw.
14. Wydłużenie dwóch przerw obiadowych do 20 minut.
15. Przystąpienie do programu „Aktywny do Kwadratu” i „Mały Mistrz”.
16. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej w ramach edukacji przedmiotowych – w każdej podstawie programowej znajdują się zapisy o edukacji zdrowotnej. Wykorzystanie opracowań ORE.

Ogólne wnioski z kontroli przebiegu procesu wychowawczego w roku szkolnym 2024/2025

Na podstawie wniosków z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących oraz diagnozie zapotrzebowania na działania wychowawcze (określone w każdej klasie przez wychowawcę we współpracy z pedagogiem szkolnym) i uwzględnieniu opinii o stanie bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów, w szkole został zaktualizowany Program wychowawczo-profilaktyczny. **Rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwaliła ów program w dniu 17 września 2024 r.**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany, po dostosowaniu do potrzeb, poziomu i sytuacji w poszczególnych klasach był realizowany w miarę systematycznie przez wszystkich wychowawców. Duże wsparcie w pracy wychowawczej wnieśli pedagog, psycholog szkolny i pedagodzy specjaliści, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia zwłaszcza w procesie identyfikacji potrzeb klasowych, wspieraniu poszczególnych uczniów oraz pomocy w samej realizacji programu (obecność na lekcjach wychowawczych, prowadzenie pogadarek, prelekcji).

W I okresie realizowane były warsztaty: „Jak świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu”, „Jak, gdzie, kiedy, ile, dlaczego? - Mądrze korzystamy z telefonu” – w klasach II i III, „Pożyteczny... Niebezpieczny? - zasady korzystania ze smartfona” – w klasie V oraz w klasach VI – VIII „Hazard – nie daj się wciągnąć”. Realizowano program z zakresu profilaktyki behawioralnej – SPINACZ – klasy VII i VIII. Prowadzone były zajęcia dla uczennic z klasy VII – „Trening pewności siebie”. Zajęcia prowadziły przez terapeutki z Fundacji „Nasze Dzieci” ze Zgorzelca. W II semestrze uczniowie klas I – VIII brali udział w programie profilaktycznym „Loguj się z głową”, którego celem było dostarczenie wiedzy, a także kształtowanie postaw,

które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz chronią dzieci i młodzież przed e-uzależnieniami. Jest program rekomendowany przez MEN.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniał także realizację zajęć dla rodziców. Przeprowadzono warsztaty „Jak świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu”.

Wychowawcy regularnie informowali rodziców o bieżących potrzebach i problemach dzieci. Podczas zebrań z rodzicami poruszono tematy higieny osobistej oraz zdrowych nawyków. Przeprowadzono konsultacje indywidualne dotyczące zachowania dzieci i radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi oraz wpływu gier komputerowych i technologii na rozwój dziecka, z naciskiem na kontrolę czasu spędzanego przed ekranem.

Ocena skuteczności działań wychowawczych podejmowanych w roku szkolnym 2024/2025

- 1) Ogólna ocena skuteczności działań wychowawczych kształtuje się na dobrym poziomie.
- 2) Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
- 3) W opinii pedagoga i wychowawców nadal największe trudności sprawiają działania mające na celu trwałe wzmocnienie motywacji do systematycznej nauki.
- 4) Spada ilość uczniów, którzy łamią ograniczone zasady korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. Jednak poszczególni uczniowie klasy VIII, VII, VI b i V nadal mają z tym problem.
- 5) Bardzo dużym problemem jest brak cyberhigieny. Wielu uczniów przyznaje, że spędza bardzo dużą ilość czasu korzystając z Internetu i nośników multimedialnych. Przy ścisłej współpracy psychologa z kilkorgiem rodziców, udało się ograniczyć to zjawisko u ich dzieci (w klasach młodszych).
- 6) Widoczny jest wzrost umiejętności psychospołecznych uczniów (organizacja wspólnych przedsięwzięć, częstsze spotkania uczniów poza szkołą, obserwowana umiejętność rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, otwartość przy zgłaszaniu zaistniałych sporów, nie obserwuje się izolacji lub wykluczenia pojedynczych osób z grupy, aktywność w zajęciach integracyjnych).
- 7) Zdecydowana większość uczniów prezentuje zachowania i postawy zgodne z systemem wartości i normami społecznymi obowiązującymi w szkole.
- 8) **Samorząd Uczniowski** w roku szkolnym działał zgodnie z założeniami i celami, mając na celu aktywizację społeczności szkolnej, rozwijanie inicjatyw uczniowskich, podtrzymywanie tradycji szkolnych. Podejmował liczne inicjatywy i działania na rzecz kształtowania postaw społecznych i obywatelskich. W październiku wybrany został Zarząd SU. Zebrania SU odbywały się na bieżąco, w miarę potrzeb. SU opiniował dokumenty szkolne, prowadził szkolny radiowęzeł. Organizował i współorganizował imprezy i uroczystości zgodnie ze szkolnym harmonogramem, tj.: Dzień Kropki- Pokaz Talentów, Dzień Gier Planszowych, Otrzęsiny klas IV, Prima aprilis – Dzień bez plecaka, Pierwszy Dzień Wiosny „Zdrowy talerz – wiosenne kanapki”, Dzień Bezpiecznego Internetu – #wiemcorobić. Odbyły się trzy dyskoteki szkolne: Dzień Chłopaka, dyskoteka andrzejkowa i halloweena.

SU dbał o podtrzymywanie tradycji i obrzędowości w szkole, np.: poczet sztandarowy brał udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.- Rocznica wybuchu II wojny, Dzień Sybiraka, Gminne Święto Niepodległości. Realizował zadania priorytetowe MEN, tj.: rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez udział w akcjach charytatywnych: „Pozytywnie nakręcenie”, Szkoła Pomóż i Ty, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, WOSP, zbieramy elektroodpady, ubrania do oddania.

Na bieżąco aktualizował gazetki okolicznościowe na tablicy samorządu.

- 9) Uczniowie wykazali się ogromnym zaangażowaniem podczas organizacji i przebiegu Jarmarku Bożonarodzeniowego w szkole, przygotowywali ozdoby świąteczne, stoiska i przez cały czas jego trwania obsługiwali te stoiska, czuwali nad muzyką i nagłośnieniem, śpiewali kolędy i pastorałki.

- 10) W kształtowaniu patriotycznych postaw uczniów ważną funkcję spełniły:

- a) spotkanie z miejscową Sybiraczką podczas szkolnych obchodów Święta Niepodległości i Dnia Nauczyciela,
- b) wycieczki turystyczno-krajoznawcze, Np.: wycieczka do Krakowa i Zakopanego, do Torunia, do Złotoryi, do Karpacza, na Zamek Czocha. Wycieczki pogłębiły wiedzę uczniów o ojczystym kraju i jego historii, ułatwiły zrozumienie o odczucie tych wszystkich trwałych wartości, które przekazują dziadkowie. Uczniowie zwiedzali pomniki, zamki, dawne i współczesne obiekty kulturalne (kina, muzea, wystawy, galerie, skanseny), dawne i współczesne obiekty sakralne (kaplice, kościoły), najpiękniejsze krajobrazowo miejsca (góry, parki narodowe, itp.),
- c) przestrzeganie ceremoniału szkolnego z wykorzystaniem hymnu narodowego i sztandaru szkolnego,
- d) udział uczniów w uroczystych upamiętniających wybuch II wojny światowej, obchodach Święta Niepodległości 11 Listopada, Dnia Sybiraka, Dnia Zwycięstwa oraz udział samorządu uczniowskiego i uczniów szkoły w gminnych obchodach uroczystości państwowych.

- 11) Aktywny udział uczniów w szerzeniu idei wolontariatu korzystnie wpłynął na ich rozwój edukacyjny, społeczny i moralny. Działalność wolontariacka była również **szkołą życia** – uczniowie podkreślali, że dzięki niej nauczyli się cierpliwości, systematyczności, odpowiedzialności, pracowitości, większego szacunku do innych oraz postawy bezinteresowności. **Zrealizowane działania przez Szkolne Koło Wolontariatu we współpracy z SU:**

- Dzień Chłopaka – wspólna szkolna dyskoteka zorganizowana przez Szkolne Koło Wolontariatu i Samorząd Uczniowski. Wstęp (dobrowolna opłata – tylko dla dziewcząt) przeznaczono na rzecz Schroniska w Dłużynie. Zebrana kwota: 90 zł.,
- Zbiórka karmy dla zwierząt – uczniowie przynosili karmę dla podopiecznych schroniska. Klasa, która zebrała największą ilość darów, otrzymała w nagrodę wycieczkę do Schroniska w Dłużynie,
- Dyskoteka Halloweenowa – wydarzenie zorganizowane przez SKW, integrujące uczniów i wspierające działania charytatywne.

- 12) W oddziale sześciolatków działało **koło LOP**, którego celem było kształtowanie postaw proekologicznych, rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą, rozwijanie zainteresowań przyrodniczych dzieci, podejmowaniem zadań na rzecz ochrony środowiska.

Udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym

W I okresie bieżącego roku szkolnego nauczyciele naszej szkoły uczestniczyli w 85 formach doskonalenia zewnętrznego. W II semestrze w 67, co daje w sumie 152 formy doskonalenia zawodowego w ciągu całego roku. Jeden nauczyciel zakończył studia podyplomowe z zakresu bibliotekoznawstwa.

OCENA STANU BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W SIEKIERCZYNIE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Działania wdrożone na rzecz bezpieczeństwa dzieci w roku szkolnym:

W trosce o bezpieczeństwo uczniów podjęto szereg działań organizacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. Miały one na celu nie tylko reagowanie na potencjalne zagrożenia, ale przede wszystkim ich zapobieganie poprzez edukację, współpracę i monitorowanie środowiska szkolnego.

1. Organizacja i procedury:

- Przedstawiono oraz omówiono z nauczycielami, uczniami i rodzicami procedury oraz czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole.
- Przypomniano i utrwalono zasady wynikające z **Programu Ochrony Małoletnich**.
- Dokonywano **semestralnych przeglądów obiektów sportowych** pod względem bezpieczeństwa i przydatności do zajęć ruchowych – zadania te realizowane były przez pracownika ds. BHP.
- Koordynowano działania w zakresie bezpieczeństwa w ramach realizowanego w szkole programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Przeprowadzono **próbny alarm ewakuacyjny**.
- Przypominano procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, takich jak wypadek, pożar, zagrożenie zdrowia lub życia.

2. Edukacja i działania wychowawcze:

- Organizowano klasowe spotkania promujące **dobre relacje rówieśnicze** oraz **zasady wzajemnego szacunku**.
- Na apelach szkolnych i godzinach wychowawczych prowadzono **pogadanki dotyczące bezpieczeństwa**, odpowiedzialności, a także zasad konsekwentnego stosowania kar i nagród.
- Wychowawcy klas prowadzili zajęcia dotyczące:
 - bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i w czasie wolnym,
 - radzenia sobie z trudnymi emocjami,
 - przeciwdziałania agresji i przemocy,
 - relacji międzyludzkich i poszanowania osób starszych,
 - budowania systemu wartości.
- Systematycznie przypominano zasady zachowania w sytuacjach zagrożenia – m.in. zawiadamiania odpowiednich służb (pogotowie, policja), znajomość numerów alarmowych, zasady pierwszej pomocy oraz BHP.

3. Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowego stylu życia:

- Podczas lekcji wychowawczych i warsztatów uczniowie poznawali:
 - szkodliwość palenia tytoniu,
 - skutki zażywania alkoholu, narkotyków i dopalaczy,
 - zagrożenia związane z uzależnieniem od komputera i Internetu.

- Organizowano zajęcia sportowe, zawody, wyjazdy na basen, lodowisko oraz wycieczki krajoznawcze.
- Realizowano programy prozdrowotne, m.in.:
 - „Zdrowo jem, więcej wiem”,
 - „Program dla szkół”,
 - „Śniadanie daje moc”,
 - „Akademia bezpiecznego Puchatka”.

4. Diagnoza i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne:

- Pedagog i psycholog szkolny przeprowadzali diagnozę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej klas poprzez pisemne wywiady wypełniane przez wychowawców.
- Systematycznie prowadzono monitoring sytuacji wychowawczej w szkole – analizowano dane dotyczące zachowań uczniów oraz podejmowano interwencje wobec uczniów i ich rodzin.
- W ramach zajęć szkolnych uczniowie uczyli się zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – prowadził je m.in. nauczyciel wychowania fizycznego.

5. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym:

- Podczas lekcji informatyki uczniowie rozwiązywali **interaktywne testy z zakresu Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego**.
- Nauczyciele zajęć technicznych i komputerowych realizowali treści z wychowania komunikacyjnego – uczniowie klasy IV przystąpili do egzaminu na **kartę rowerową**.
- W ramach wyjść i wycieczek uczniowie poznawali infrastrukturę drogową najbliższego otoczenia oraz uczyli się bezpiecznego poruszania się jako piesi, pasażerowie i użytkownicy sprzętu rekreacyjnego.

6. Współpraca i zaangażowanie:

- Rodzice aktywnie włączali się w działania szkoły, m.in. pełniąc dyżury podczas wycieczek, imprez i kiermaszów.
- Szkoła współpracowała z:
 - Policją,
 - kuratorami,
 - Ochotniczą Strażą Pożarną,
 - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
 - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
 - Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Szkoła zapewniała opiekę uczniom podczas przerw i w świetlicy, a dzieci dojeżdżające korzystały z opieki w czasie transportu szkolnym autobusem.
- Działał **Szkolny Zespół Wychowawczy**, który opracowywał i wdrażał procedury działania w sytuacjach kryzysowych oraz rozwiązywał problemy związane z zagrożeniem bezpieczeństwa uczniów.

Ogólne wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025:

1. Nauka w roku szkolnym 2024/2025 rozpoczęła się w dniu 2 września 2024 r. (poniedziałek) i cały pierwszy okres prowadzona była w systemie stacjonarnym. Pierwszy okres szkolny trwał od 2 września 2024 r. do daty rozpoczęcia ferii zimowych, tj.: 3 lutego 2025 r. II semestr rozpoczął się 17 lutego i zakończył się 27 czerwca.
2. Uczniowie rozpoczęli naukę w 10 oddziałach szkolnych i w dwóch grupach wychowania przedszkolnego. **Łącznie naukę w szkole podjęło 220 uczniów, w tym 2 uczniów z Ukrainy i 29 wychowanków oddziału przedszkolnego.** Na zakończenie I okresu liczba uczniów uległa zmniejszeniu o 4 osób (1 uczeń zmienił miejsce zamieszkania,

3 uczniów decyzją Sadu Rodzinnego umieszczono w rodzinie zastępczej i w domu dziecka. Od 13.01.2025 doszedł jeden uczeń do klasy 7. **Liczba uczniów na koniec roku szkolnego to 216, w tym jeden uczeń zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze.**

3. Średnia szkoły na koniec roku szkolnego 2024/2025 wynosi 4,21. 40 uczniów (31,50%) klas IV – VIII uzyskało bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe lub bardzo dobre zachowanie, uczniowie ci otrzymali świadectwo z wyróżnieniem i tytuł wzorowego ucznia. 28 uczniów klas I – III (47%) uzyskało bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe, uczniowie ci otrzymali tytuł wzorowego ucznia. W oddziałach przedszkolnych 12 dzieci (41%), to uczniowie wyróżniający się na tle grupy. Ogólnie 80 uczniów, tj.: 37% to uczniowie z wysokimi wynikami w nauce i zachowaniu. Średnia frekwencja klas I – VIII – 85,11 %. Ponad 86% uczniów klas IV - VIII uzyskało dobre, bardzo dobre i wzorowe oceny z zachowania. Problemy w nauce przejawia 31 uczniów (14%), a problemy z właściwym zachowaniem się ma 5 uczniów (około 4%).
4. **WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY:**
 - j. polski – 54%
 - matematyka – 31%,
 - j. angielski – 74%,
 - j. niemiecki – 43%
5. **W szkole zatrudnionych było 30 nauczycieli.** Liczba etatów pedagogicznych ogółem – 32,38; w tym: pełnozatrudnionych – 30,25, niepełnozatrudnionych – 2,09. **Posiadamy: 1 etat pedagoga, 1 etat psychologa; 1,56 etatu logopedy; 0,59 etatu pedagoga specjalnego; 0,5 etatu nauczyciela bibliotekarza; 2 etaty nauczycieli świetlicy, częściowe etaty dla 5 nauczycieli specjalistów oraz 3,55 etatu nauczyciela współorganizującego proces nauczania (71 h).**
6. W związku z dostarczeniem przez rodzica w miesiącu sierpniu 2024 r. opinii o potrzebie nauczania indywidualnego, liczba godzin w arkuszu organizacyjnym została zwiększona o 8 godzin tygodniowo. Doszły również 2 godziny przeznaczone na dodatkową naukę języka polskie dla uczniów z Ukrainy.
7. **Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto 138 uczniów (w tym 70 posiadających opinię lub orzeczenie Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej), co stanowiło 64 % z ogółu uczniów szkoły.**

Potrzeba zorganizowania pomocy pp w szkole wynikała w szczególności z:

 - niepełnosprawności ucznia – dot. 7 uczniów;
 - specyficznych trudności w uczeniu się – dot. 63 uczniów (63 uczniów posiadało opinię poradni z powodu zdiagnozowanych specyficznych trudności w nauce: dysortografii, dyskalkulii, dysleksji);
 - deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych – dot. 60 uczniów;
 - choroby przewlekłej – dot. 2 uczniów (cukrzyca, dla 1 z tych uczniów zorganizowano nauczanie indywidualne w domu rodzinnym);
 - sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi – dot. 35 uczniów (rodziny niewydolne wychowawczo, obciążone alkoholizmem, przemocowe z założoną „Niebieską Kartą”- dotyczy 9 uczniów);

- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą – dot. 2 uczniów z Ukrainy oraz 2, którzy uczęszczali do szkoły za granicą.
O udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wnioskowali: rodzice ucznia/prawni opiekunowie, nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem oraz zatrudnieni w szkole specjaliści. Uczniowie otrzymują konieczne wsparcie i kompleksową pomoc ze strony szkoły.
8. **Opieką świetlicową objętych było 115 uczniów, 82 + 3 uczniów, którym rodzice wykupują bilet indywidualnie oraz 23 uczniów, których rodzice zadeklarowali potrzebę skorzystania z opieki świetlicowej do godziny 16.00.**
 9. Zapewniono w szkole korzystanie z jednego ciepłego posiłku w postaci obiadu dwudaniowego. **Z obiadów w ciągu roku szkolnego skorzystało 90 uczniów, co stanowiło 41 % ogółu uczniów.**
 10. W szkole przestrzegane są zasady bhp w trakcie lekcji. Nauczyciele WF-u zaznajamiają uczniów z zasadami bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach. Uczniowie są zaznajamiani z zasadami bhp, p/poż., bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożeń. W szkole upowszechniana jest wśród dzieci i młodzieży wiedza o bezpieczeństwie oraz kształtowane są właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
 11. Wycieczki szkolne organizowane są z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i zgodnie z ich regulaminem. **Odbyte wycieczki w roku szkolnym, to: do Krakowa i Zakopanego (75 uczniów), do Torunia, na Zamek Czocha, do Złotoryi oraz 5 wycieczek bezpłatnych, które odbyły się w ramach projektu „Zielone inicjatywy - edukacja ekologiczna w placówkach Gminy Siekierczyn”.**
 12. Uczniowie wiedzą do kogo mogą się zwracać o pomoc w przypadku krzywdzenia. Opracowaliśmy i wdrożyliśmy Standardy Ochrony Małoletnich.
 13. Kadra pedagogiczna posiada zgodne wymaganymi prawem kwalifikacje. Systematycznie podnosi swoje kwalifikacje poprzez studia podyplomowe, szkolenia, webinaria, konferencje, samodoskonalenia. **W I okresie bieżącego roku szkolnego nauczyciele naszej szkoły uczestniczyli w 85 formach doskonalenia zewnętrznego. W II semestrze w 67, co daje w sumie 152 formy doskonalenia zawodowego w ciągu całego roku.** Jeden nauczyciel zakończył studia podyplomowe z zakresu bibliotekoznawstwa.
 14. Od 1 września 20224 r. pięciu nauczycieli było na ścieżce awansu zawodowego, w tym dwoje jako „początkujący”, dwoje w trakcie odbywania awansu na stopień nauczyciela mianowanego, jeden na stopień nauczyciela dyplomowanego. W czerwcu dwóch z nich złożyło wnioski o postępowanie egzaminacyjne: jeden na stopień nauczyciela mianowanego, drugi na dyplomowanego. Postępowania egzaminacyjne odbyły się na wakacjach.
 15. W roku szkolnym realizowano warsztaty profilaktyczne: „Jak świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu”, „Jak, gdzie, kiedy, ile, dlaczego? - Mądrze korzystamy z telefonu” – w klasach II i III, „Pożyteczny... Niebezpieczny? - zasady korzystania ze smartfona” – w klasie V oraz w klasach VI – VIII „Hazard – nie daj się wciągnąć”. Realizowano program z zakresu profilaktyki behawioralnej – SPINACZ – klasy VII i VIII. Prowadzone były zajęcia dla uczennic z klasy VII – „Trening pewności siebie”. Zajęcia prowadziły przez terapeutki z Fundacji „Nasze Dzieci” ze Zgorzelca. W II semestrze uczniowie klas I – VIII brali udział w programie profilaktycznym „Loguj się z głową”, którego celem było dostarczenie wiedzy, a także kształtowanie postaw, które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i me-

diów elektronicznych oraz chronią dzieci i młodzież przed e-uzależnieniami. Jest program rekomendowany przez MEN. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniał także realizację zajęć dla rodziców. Przeprowadzono warsztaty „Jak świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu”.

16. Ogólna ocena skuteczności działań wychowawczych kształtuje się na wysokim poziomie. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. W opinii pedagoga, psychologa i wychowawców nadal największe trudności sprawiają działania mające na celu trwałe wzmocnienie motywacji do systematycznej nauki. Spada ilość uczniów, którzy łamią ograniczone zasady korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. Jednak poszczególni uczniowie klasy VIII, VII, VI b i V nadal mają z tym problem.
17. Bardzo dużym problemem jest brak cyberhigieny. Wielu uczniów przyznaje, że spędza bardzo dużą ilość czasu korzystając z Internetu i nośników multimedialnych. Przy ścisłej współpracy psychologa z kilkorgiem rodziców, udało się ograniczyć to zjawisko u ich dzieci (w klasach młodszych).
18. Widoczny jest wzrost umiejętności psychospołecznych uczniów (organizacja wspólnych przedsięwzięć, częstsze spotkania uczniów poza szkołą, obserwowana umiejętność rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji, otwartość przy zgłaszaniu zaistniałych sporów, nie obserwuje się izolacji lub wykluczenia pojedynczych osób z grupy, aktywność w zajęciach integracyjnych;. Zdecydowana większość uczniów prezentuje zachowania i postawy zgodnie z systemem wartości i normami społecznymi obowiązującymi w szkole.
19. W ciągu roku szkolnego odbyło się **dwadzieścia jeden różnych uroczystości klasowych**, w tym osiem odbyło się we wszystkich klasach. **Dwadzieścia siedem to uroczystości szkolnych**. Uwzględniały one kultywowanie tradycji szkolnych, obchody świąt, akcje społeczne, bezpieczeństwo, edukację zdrowotną, matematyczną oraz szkolne dyskoteki. **Uroczystości środowiskowych z udziałem rodziców, społeczności lokalnej i władz samorządowych odbyło się siedemnaście**.
20. Członkowie **Samorządu Uczniowskiego** aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i włączają się w różnorodne akcje, akademie, uroczystości oraz inicjują własne działania. SU współorganizował życie kulturalne uczniów w szkole. Zachęcał uczniów do przejęcia inicjatywy i aktywnego działania na rzecz szkoły. Współpracował z Dyrekcją Szkoły oraz popiera akcje inicjowane przez inne organizacje działające w placówce. SU i uczniowie wykazali się ogromnym zaangażowaniem podczas organizacji i przebiegu Jarmarku Bożonarodzeniowego w szkole, przygotowywali ozdoby świąteczne, stoiska i przez cały czas jego trwania obsługiwali te stoiska, czuwali nad muzyką i nagłośnieniem, śpiewali kolędy i pastorałki.
21. Aktywny udział uczniów w szerzeniu idei wolontariatu korzystnie wpłynął na ich rozwój edukacyjny, społeczny i moralny. Działalność wolontariacka była również szkołą życia – uczniowie podkreślali, że dzięki niej nauczyli się cierpliwości, systematyczności, odpowiedzialności, pracowitości, większego szacunku do innych oraz postawy bezinteresowności. Zrealizowane działania przez **Szkolne Koło Wolontariatu** we współpracy z SU:
 - Dzień Chłopaka – wspólna szkolna dyskoteka zorganizowana przez Szkolne Koło Wolontariatu i Samorząd Uczniowski. Wstęp (dobrowolna opłata – tylko dla dziewcząt) przeznaczono na rzecz Schroniska w Dłużynie. Zebrana kwota: 90 zł.,

- Zbiórka karmy dla zwierząt – uczniowie przynosili karmę dla podopiecznych schroniska. Klasa, która zebrala największą ilość darów, otrzymała w nagrodę wycieczkę do Schroniska w Dłużynie,
 - Dyskoteka Halloweenowa – wydarzenie zorganizowane przez SKW, integrujące uczniów i wspierające działania charytatywne.
22. W oddziale sześciolatków działało **koło LOP**, którego celem było kształtowanie postaw proekologicznych, rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą, rozwijanie zainteresowań przyrodniczych dzieci, podejmowaniem zadań na rzecz ochrony środowiska.
23. W szkole realizowany jest **program „Młodzi przedsiębiorcy”** w ramach, którego prowadzony jest sklepik szkolny. Sklepi odegrał istotną rolę w kształtowaniu charakteru dzieci i młodzieży. Poprzez zaangażowanie w jego funkcjonowanie, młodzi ludzie zdobywali umiejętność odpowiedzialności, nauki dobrego zarządzania, szacunku dla uczciwie zarobionych środków finansowych, a przede wszystkim doświadczenie pracy w zespole, wspólnego wysiłku, pomysłowości i przedsiębiorczości.
24. Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Siekierczynie dzięki swojej wytrwałej pracy osiągnęli przewidywane w planie WDN efekty, tj.: wspólnie rozwiązywali problemy, prowadzili właściwą komunikację w sprawach dydaktycznych i wychowawczych, współpracowali w zespołach, rozwijali i stosowali metody, narzędzia i techniki pracy w przestrzeni klasowej, co wpłynęło na wyższą jakość pracy szkoły oraz życzliwe i poprawne relacje: nauczyciel – uczeń, nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – rodzic. W przyszłym roku szkolnym należy kontynuować, wspierać i umożliwiać rozwijanie kompetencji nauczycieli. Planować, prowadzić rady szkoleniowe, kursy, warsztaty zgodnie z potrzebami nauczycieli, uczniów i szkoły.
25. **Rada Rodziców** odgrywała kluczową rolę w wielu obszarach życia szkolnego. Współpraca z Radą Rodziców układała się bardzo dobrze. Rada wspierała różne przedsięwzięcia szkolne inicjowane przez dyrektora i nauczycieli i odwrotnie – mogła liczyć na wsparcie dyrektora i kadry pedagogicznej w działaniach przez nią organizowanych. W ciągu roku Rada Rodziców współorganizowała kiermasz bożonarodzeniowy poprzedzony warsztatami. Zorganizowała: uczniom „Dzień Gofra”, dochodową zabawę andrzejkową, włączyła się w organizację Gminnego Dnia Dziecka. Zakupiła ze swoich funduszy: monitor interaktywny, baner na jarmark, stroje dla absolwentów, odznaki wzorowego ucznia przypinka, bony do empik na nagrody dla uczniów, nagrody książkowe, dyplomy, opłacała udział uczniów w konkursach przedmiotowych.
26. **Na efektywności kształcenia oraz promocję szkoły wpłynął z pewnością udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, projektach i programach. Ogólna liczba konkursów – 50, w tym:**
- Konkursy klasowe – 11
 - Konkursy szkolne – 23
 - ✓ 11 konkursy biblioteki szkolnej
 - ✓ 9 konkursy przedmiotowe
 - ✓ 1 konkurs wolontariacki
 - ✓ 1 turniej sportowy
 - ✓ 1 konkurs gier planszowych
 - Konkursy regionalne – 8
 - Konkursy ogólnopolskie – 7

➤ Konkursy międzynarodowe – 1

W roku szkolnym 2024/2025 stworzono możliwość uczestniczenia w konkursach na różnym szczeblu. W konkursach uczestniczyli uczniowie wszystkich klas oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych. Troje uczniów zostało laureatami konkursów (na etapie powiatowym, regionalnym i międzynarodowym). W ramach promocji szkoły przeprowadzono Powiatowy Konkurs Recytatorski dla klas VII – VIII.

Zrealizowane programy - 12, projekty 20. Zawody na szczeblu powiatowym – 3: II miejsce piłka siatkowa dz.; II miejsce tenis dziewcząt, V miejsce tenis chłopców. Szkolny turniej piłki siatkowej o puchar dyrektora szkoły. Realizowaliśmy programy MEN „Aktywny do Kwadratu” i „Mały Mistrz”.

27. Zasoby biblioteczne:

Liczba woluminów 6122 (w marcu dokonano selekcji zbiorów: wycofano 210 woluminów)

Liczba podręczników 5549 (w maju dokonano selekcji: wycofano 905 podręczników).

W roku szkolnym biblioteka odnotowała 1 266 wypożyczeń.

ZAKOŃCZENIE:

W związku ze zmianami w ustawie – Prawo oświatowe i ustawie o systemie oświaty przed nami mnóstwo zmian związanych z nowymi regulacjami praw ucznia, wyborem Rady Szkoły i Rzecznika Praw Ucznia oraz zmianą Statutu Szkoły.

Rok szkolny 2025/2026 będzie początkiem zapowiadanej rewolucji w szkołach, zarówno pod względem zmian organizacyjnych, jak strategii nauczania. Należy do tego dołączyć także liczne zmiany w pragmatyce zawodowej nauczycieli oraz przygotowanie się do wdrażania nowych podstaw programowych, korelacji treści kształcenia.

Zadaniem szkół jest wsparcie uczniów – przyszłych absolwentów – w ich przygotowaniu do funkcjonowania w coraz bardziej zmieniającej się rzeczywistości oraz radzenia sobie z aktualnymi i przyszłymi wyzwaniami. Szkoła ma pomagać uczniom w ich dążeniach do stawania się świadomymi, sprawczymi i dobrymi ludźmi, którzy w swoim życiu kierują się uniwersalnymi wartościami. Rolą nauczyciela w tym procesie jest bycie przewodnikiem, który wspiera ucznia w procesie odkrywania świata i samego siebie.

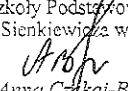
Edukacja powinna wspierać wszechstronny rozwój człowieka, obejmując sferę poznawczą, emocjonalną, społeczną, moralną i fizyczną. Z tego względu zadaniem polskiej szkoły jest wsparcie uczniów nie tylko w nabywaniu wiedzy i umiejętności przedmiotowych, ale także w rozwijaniu kompetencji fundamentalnych i przekrojowych, sprawczości oraz systemu wartości

Do tego potrzebna jest nam dobra organizacja wspólnej, zespołowej pracy.

Jestem przekonana, że wspólnie udźwigniemy kolejną zmianę, tak jak i poprzednie!

Dziękuję Wszystkim nauczycielom i pracownikom szkoły za całoroczny trud, za rzetelną pracę, za bycie razem w procesie nauczania i wychowania naszych dzieci i młodzieży!

Dziękuję Władzę Samorządowym i Państwu Radnym, na czele z Panem Przewodniczącym za całoroczną współpracę, za bycie razem w procesie nauczania i wychowania naszych dzieci. Bo to od nich będzie zależała kiedyś przyszłość naszej gminy i kraju.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Henryka Sienkiewicza w Siemierzynie

mgr Anna Czekał-Biernat

26.02.2025 r.

